

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г.
Нижнеудинск»
№ 41/1-од от «18» сентября 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Лесная школа»

Адресат программы: дети старшего дошкольного
возраста

Срок реализации: 17 часов

Разработчик программы:

педагог-психолог Петрова О.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»).
- «Положения о дополнительной общеразвивающей программе» МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»;
- Программы Н.П.Локаловой, Д.П.Локаловой «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»;
- Коррекционных сказок для дошкольников М.А.Панфиловой.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность:

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Очень часто детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У них появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Учитывая потребность в проведении профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, построена данная программа.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что особое внимание уделяется коррекции личностного развития дошкольников: неадекватности самооценки, тревожности, неуверенности в своих силах, пассивности, слабым коммуникативным навыкам. На занятиях при помощи сказок создаётся благоприятный психологический фон, что создаёт оптимальные психологические условия для успешного развития личности каждого ребенка. В группу включаются дети с различным уровнем готовности к школе, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа составлена для детей 6-7 лет с нормой интеллектуального развития и речевыми нарушениями

Срок освоения программы:

Срок усвоения программы рассчитан на 1 год, 17 часов (34 занятия). Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Режим занятий воспитанников регламентируется расписанием занятий.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий:

Продолжительность занятия при индивидуальной, подгрупповой и групповой форме обучения устанавливается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут,
- для детей школьного возраста - не более 45 минут.

Количество занятий в неделю – 1 занятие, но количество занятий может быть изменено и зависит это от уровня общего развития и речевого заключения ребенка.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: Создание социально-психологических условий для успешной адаптации дошкольников к ситуации школьного обучения и формирования полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи программы:

- развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу — мыслительные умения, наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать волевую сферу - произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;

- формировать позитивную мотивацию к обучению.

Основные характеристики программы

Объем программы: 1 год обучения – 17 часов.

Учебный план:

N	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Диагностика	2
2	Сказки для школьной адаптации	3
3	Сказки об отношении учеников к вещам	2,5
4	Сказки об отношении учеников к урокам и к занятиям	2,5
5	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	2
6	Сказки о школьных конфликтах	4
7	Заключительная сказка	1
Итого		17

Содержание программы:

Этапы работы по реализации:

1. *Организационно-методический этап.*

Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПк и решению педагогического совета.

2. *Диагностический этап.*

Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).

3. *Коррекционно – развивающий этап.*

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. *Заключительный этап.*

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

В программу включены задания, требующие деления целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр.

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи,

развивают внимание, воображение и мышление детей. При этом учатся взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

Большая часть занятий построена в форме коррекционных обучающих упражнений, игр, цель которых обеспечивать психологическую защищенность, доверие к миру, умение получать радость от общения.

В связи с этим в организации занятий используются следующие способы реализации программы:

1. Коллективно-индивидуальный способ.

Группа в пределах 4- 6 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.

2. Игровой метод включает в себя дидактические игры и игротренинги. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.

3. Использование аудиозаписи, изображение образов животного и растительного мира, типичных поз, двигательных повадок, внешнего и внутреннего мира и т.д.

4. Театрализация.

Разыгрывать небольшие сценки, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; Учить понимать жесты, мимику, воспроизводить их в сценках.

Введение в игровую атрибутику перевоплощений детей, пантомимы, ролевые игры-сочинялки, режиссуры детей, распределения ролей и т.д.

5. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.

6. Словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения.

7. Проигрывание психогимнастических упражнений.

8. Анализ и инсценирование различных психологических этюдов.

9. Прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью снятия стрессовое состояние.

10. Ритмопластика – художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия – снимает внутреннее напряжение.

11. Изотерапия – гасит негативные эмоции путём использования художественных средств.

12. Сказкотерапия – даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства.

13. Использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, картин; схем, пиктограмм, графических изображений, символов.

Первые занятия посвящены знакомству, адаптации детей, освоению в игровой форме правил поведения. По ходу программы арсенал игр и упражнений на выполнение определённых правил постоянно расширяется, правила могут усложняться.

Оценочные материалы:

Для определения психологической готовности детей к школьному обучению используются следующие методики:

1. Тест «Как я представляю себе школу?»
2. Отношение ребенка к обучению в школе
3. Тест школьной зрелости Керна-Иирасека
4. Методики Д.Б. Эльконина и А.ЛТ. Венгера: графический диктант
5. Тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке
6. Тестовая беседа «Что я знаю о школьных принадлежностях»
7. Методика «Лесенка»

Результаты обследования заносятся в психологическую карту ребенка. Данные методики сопровождаются достаточно подробным изложением процедур проведения и анализируемых показателей выполнения.

Психологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения уровня психологической зрелости и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана психологической работы.
2. Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

Планируемые результаты:

К окончанию учебного года у детей должно быть:

- повышение учебной мотивации и интереса к учебной деятельности;
- умение контролировать себя самостоятельно;
- увеличение объема внимания, повышение его устойчивости, наличие способности к. переключению и распределению внимания;
- наличие адекватной самооценки, уверенности в себе, навыка адекватного взаимодействия в группе сверстников;
- снижение уровня школьной тревожности;
- развитие интереса к школе, расширение социальных представлений о школе;
- развитие экспрессивной грамотности через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей;
- повышение работоспособности, сплоченности группы.

Рабочая программа – комплекс условий реализации программы.

Календарный учебный график для обучающихся секции Центра «Доверие» на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

- 23 февраля - «День защитника Отечества»
8 марта – «Международный женский день»
1 мая – «День весны и труда»
9 мая – «День Победы»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название блока сказок	Название сказки	Количество занятий
1	Сказки для школьной	Сказка: «Создание лесной	2

	адаптации	школы» Сказка: «Букет для учителя» Сказка: «Смешные страхи» Сказка: «Игры в школе» Сказка: «Школьные правила»	1 1 1 1
2	Сказки об отношении учеников к вещам	Сказка: «Как собрать портфель» Сказка: «Белочкин сон» Сказка: «Госпожа аккуратность» Сказка: «Волшебное яблоко» (воровство) Сказка: «Подарки в день рождения»	1 1 1 1 1
3	Сказки об отношении учеников к урокам и к занятиям	Сказка: «Домашнее задание» Сказка: «Школьные оценки» Сказка: «Ленивец» Сказка: «Списывание» Сказка: «Подсказка»	1 1 1 1 1
4	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	Сказка: «Режим. Телевизор» Сказка: «Бабушкин помощник» Сказка: «Прививка» Сказка: «Больной друг»	1 1 1 1
5	Сказки о школьных конфликтах	Сказка: «Ябеда» Сказка: «Шапка-невидимка» Сказка: «Задачи для лисёнка» Сказка: «Спорщик» Сказка: «Хвосты» Сказка: «Драки» Сказка: «Грубые слова» Сказка: «Дружная страна»	1 1 1 1 1 1 1 1
6	Заключительные сказки	Сказка: «Гордость школы»	2
7	Диагностика		4
Итого:			34

Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции, дидактическим материалом представлено:

Библиотечным фондом – книгопечатной продукцией и электронной библиотекой. Игры и упражнения представлены в приложении №...

Педагогические технологии – в данной программе используются игровые технологии. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Структура занятия

- ритуал приветствия друг друга;
- ритуал вхождения в сказку;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры, экспрессивные этюды;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

Другие условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» реализуется в кабинете педагога-психолога № 6, оснащенного:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, электронная библиотека)
- компьютерные средства (Ноутбук – Lenovo, принтер)
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор), экран (на штативе или навесной)
- канцелярия для проведения занятий (листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры)

Особенности группы обучающихся, зачисленных на 2020-2021 учебный год

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа» зачислено 4 человека. Из них со средним уровнем психического развития – 1 ребенок, с недостаточным уровнем психического развития – 3 ребенка.

Список литературы:

1. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. М.: Генезис, 2014.
3. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой. СПб.: Речь, 2000.
4. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. Т.5. М.: Педагогика. 1983. 368с.
8. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
9. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
10. Калинина Р.Р. тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
12. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья младших школьников. М.: Генезис, 2001.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.