

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и коррекции г.
Нижнеудинск»
№ 35/1-од от «31» августа 2020 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«А ЧТО ТАМ ЗА ОКНОМ?» № 1

Возраст обучающихся: дошкольный возраст (дети с ОВЗ, с задержкой
психического развития)

Срок реализации программы: 3 года


Автор-составитель программы:

Недосекина Н.А.

учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории

г. Нижнеудинск, 2020

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора Тимошенко Л.В.


/Тимошенко Л.В.
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в программе ДОП «А что там за окном?» №1

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная.
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Учреждения: протокол № 4 от 23.12.2020.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ, с проблемами в развитии, поэтому практики и научные деятели в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ с ЗПР. Задержка психического развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с задержкой психического развития. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой будет способствовать развитию интереса к культуре своей Родины, воспитанию мировоззрения, формированию правильных представлений о взаимосвязи "Природа – Человек – Предметная среда". Содержание программы «окружающий мир» предполагает, с одной стороны, знакомство детей с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром, а с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является личностно-ориентированная направленность, использование психолого-педагогических технологий, методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но и на развитие когнитивных процессов. Все это поможет сформировать у обучающихся с ОВЗ целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Адресат программы: Дети 3-7 лет с ОВЗ с задержкой психического развития. Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей с ОВЗ нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84). У большинства детей с ОВЗ с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ОВЗ с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Объём программы: 204 учебных часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения (1 год обучения - 68 часов, 2 год обучения - 68 часов, 3 год обучения - 68 часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу (15-25 минут).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у детей с ОВЗ с ЗПР знаний об окружающем их мире, в осознании себя и своих взаимоотношений с окружающей действительностью, расширение кругозора. Развитие познавательной активности, любознательности.

Задачи:

1. Уточнить, расширить представления детей о себе, окружающем предметном и социальном мире, природных явлениях.
2. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения, простые выводы, применять полученные знания в повседневной жизни.
3. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
4. Формировать основы экологических знаний в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Уточнить и обогатить словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
6. Развивать индивидуальные качества и возможности ребенка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

Наименование разделов	всего
Диагностика	4

Родная природа	17
Растения	8
Животные	6
Сенсорное развитие.	6
Развитие пространственного восприятия	6
Знакомство с ближайшим окружением	17
Развитие связной речи	4
Всего	68

Содержание программы: Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы предусмотрена взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Объем содержания занятий зависит от возраста детей (ребенка), от года обучения, от исходных возможностей детей (ребенка). Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Программа включает следующие разделы:

1. Родная природа
2. Растения

3. Животные

4. Сенсорное развитие.

5. Развитие пространственного восприятия

6. Знакомство с ближайшим окружением

7. Развитие связной речи

1-й год обучения

1. Родная природа (17 занятий)

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения (8 занятий)

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные (6 занятий)

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия (12 занятий)

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением (17 занятий)

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом сотрудников Центра (медицинская сестра, учитель).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

6. Развитие связной речи (4 занятия)

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Знать имена и отчества сотрудников Центра. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.

2-й год обучения

1. Родная природа (17 занятий)

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения (8 занятий)

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные (6 занятий)

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия (12 занятий)

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением(17 занятий)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи (4 занятия)

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

3-й год обучения

1. Родная природа (17 занятий)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы

- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения (8 занятий)

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные (6 занятий)

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия (12 занятий)

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением (17 занятий)

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи (4 занятия)

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во занятий
Диагностика	4
Обследование детей	2
Мой Центр «Доверие» (знакомство с помещением)	1
Я и мое окружение. Игрушки.	2
Я и моя семья.	2
Здравствуй, осень!	1
Деревья, кустарники.	2
Огород: овощи.	2
Сад: фрукты.	2
Лес: грибы, ягоды.	2
Осенняя одежда, обувь.	1
Домашние птицы и их детеныши.	2
Домашние животные и их детеныши.	2
Дикие животные и их детеныши.	2
Идет волшебница зима! Экскурсия в зимний парк.	1
Зимняя одежда, обувь.	2
Новый год. Мастерская Деда Мороза.	2
Диагностика	2
Зимние забавы.	2
Зимующие птицы.	2
Как звери зимуют?	2
Наш город. Мой дом. Улица.	2
Транспорт в городе.	2
Наша Армия.	2
Все работы хороши!	2
Весна. 8 марта.	2
Посуда. Продукты питания.	2
Электроприборы.	2
В окно повеяло весной.	1
Мебель.	2
Инструменты.	2
Перелетные птицы.	2
День Победы.	2
Весенние работы в саду и огороде.	2
Скоро лето! Насекомые.	2
Диагностика	2
ИТОГО	68

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения программы обучающихся с ОВЗ с ЗПР должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных компетенций. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Предполагается, что к концу 1 года обучения дети с ОВЗ могут:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

Предполагается, что к концу 2 года обучения дети с ОВЗ могут:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Предполагается, что к концу 3 года обучения дети с ОВЗ могут:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для обучающихся секции Центра «Доверие»
на 2020-2021 учебный год

- 1.Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
- 2.Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
- 3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

- 23 февраля - «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 1 мая – «День весны и труда»
- 9 мая – «День Победы»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-дефектолога, № 9. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития обучающихся. Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей возрасту детей.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Контроль успеваемости проводится с целью определения результатов образовательного процесса, объективной оценки усвоения обучающимися программы каждого года обучения, динамики обучения. Контроль успеваемости обучающихся проводится в форме собеседования, ответов на вопросы, выполнения практических заданий. Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций. По результатам контрольной

диагностики оформляются индивидуальные профили. После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике

Результаты вносятся в сводную таблицу результатов работы учителя-дефектолога, которая является формой отчета специалиста.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения образовательного маршрута и составления индивидуального учебного и перспективного плана дефектологической работы.
- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.
- Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.
- При обследовании детей используются апробированные методики и диагностические комплексы: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой, Шалаевой Г.П.

На основе результатов обследования чертится индивидуальный профиль на каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в баллах, а по оси абсцисс – название параметров обследования. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

Наглядные методы - наблюдение и демонстрация;

Словесные – рассказ, беседа;

Практические – упражнения, продуктивная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность;

Игровые - дидактические игры, сюжетно-ролевые и др.

Типы занятий:

- комбинированные занятия (сочетание различных видов работ: объяснение, закрепление, практические упражнения, проверка, подведение итогов, сообщение нового);
- практические занятия (формирование и закрепление умений и навыков, основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям);
- занятия-экскурсии (экскурсии в музей, в природу с целью получения и закрепления теоретических знаний и представлений).

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, экскурсия, открытое занятие.

В кабинете имеются:

- Дидактические игры (по возрасту детей);
- Игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- Конструкторы разного вида (для самостоятельной деятельности детей);
- Музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- Компьютерные развивающие игры;

- Вспомогательное оборудование (магнитная доска и т.д.);
- Презентации по лексическим темам: «Календарь природы», «Бытовая техника», «Предметы в доме», «Одежда», «Посуда», «Мебель» и др.

Технические средства обучения:

- Электронная библиотека;
- Ноутбук;
- Телевизор;
- Интернет – ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
4. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
5. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
6. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
7. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
9. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
10. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. С. 10-17.

11. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

13. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко–М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

16. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

**ПРОТОКОЛЫ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ЗПР
(Авторы: Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова)**

3 – 4 ГОДА

ФИО ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Детский сад _____

Домашний адрес _____

Диагноз _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Назвать имя, фамилию _____

Возраст _____

Кто ты – мальчик или
девочка? _____

Назвать имя родителей _____

Сенсорное восприятие:

Цвет: (сличение, выделение по названию, называние):

Красный ___ Зеленый ___ Желтый ___ Синий ___ Черный ___ Белый ___

Восприятие формы

Квадрат ___ Круг ___ Треугольник ___ Прямоугольник

Восприятие величины предмета

Больше-меньше _____

Временные представления:

Времена года, последовательность _____

Пространственные представления:

Ориентировка в схеме тела _____

Ведущая рука _____

Особенности развития мышления:

Понимание обобщающих слов:

Игрушки ___ Посуда ___ Одежда ___ Дик/дом животные _____

Познавательная деятельность:

Разрезная картинка: (из 2-х частей по

вертикали) _____

- показ целой картинки

(действия) _____

-метод наложения

(действия) _____

Математические представления

Много-

один _____

Графическая деятельность

Нарисуй (дорожка,
клубочек) _____

Моторика _____

—

Общая характеристика деятельности

—

Заключение

—

Рекомендации

Дефектолог: _____ / _____ /

4 - 5 ЛЕТ

ФИО ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Детский сад _____

Домашний адрес _____

Диагноз _____

—

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Назвать имя, фамилию _____

Возраст _____

Кто ты – мальчик или
девочка? _____

Назвать имя родителей _____

Сенсорное восприятие:

Цвет: (сличение, выделение по названию, называние):

Красный ___ Зеленый ___ Желтый ___ Синий ___ Черный ___ Белый ___

Промежуточные оттенки _____

Восприятие формы

Квадрат ___ Круг ___ Треугольник ___ Прямоугольник ___ Овал ___

Восприятие величины предмета

Больше-меньше _____ Выше-ниже _____

Пространственно-временные представления:

Временные представления:

Времена года, последовательность _____

Пространственные представления:

Ориентировка в схеме тела _____

Ведущая рука _____

Особенности развития мышления:

Понимание обобщающих слов:

Игрушки ___ Фрукты ___ Посуда ___ Овощи ___ Мебель ___ Транспорт ___ Одежда
___ Обувь ___ Дик/дом животные ___

Познавательная деятельность:

«Чего не хватает?» _____ «Четвертый лишний» _____

Разрезная картинка: (из 3-х, 4-х частей по вертикали) _____

- показ целой картинки

(действия) _____

-метод наложения

(действия) _____

Математические представления

Много-

один _____

Счет и количественные представления:

(в пределах

5) _____

Восприятие количества (возьми 5 палочек) _____

Графическая деятельность

Нарисуй (дорожка,
дом) _____

Моторика _____

Общая характеристика деятельности

Заключение

Рекомендации

Дефектолог: _____ / _____ /

5-6 ЛЕТ

ФИО ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Детский сад _____

Домашний адрес _____

Диагноз _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Назвать имя, фамилию _____

Возраст _____

Кто ты – мальчик или
девочка? _____

Назвать имя и отчество
родителей _____

Название родного города _____

Домашний адрес _____

Сенсорное восприятие:

Цвет: (сличение, выделение по названию, называние):

Красный ___ Зеленый ___ Желтый ___ Синий ___ Черный ___ Белый ___

Промежуточные оттенки _____

Восприятие формы

Квадрат ___ Круг ___ Треугольник ___ Прямоугольник ___ Овал ___

Восприятие величины предмета

Больше-меньше _____ Длиннее-короче _____ Выше-ниже _____

Пространственно-временные представления:

Временные представления:

Части суток: Вчера-сегодня-завтра _____

Времена года, последовательность _____

Дни недели _____

Пространственные представления:

Ориентировка в схеме тела _____

Ведущая рука _____

Особенности развития мышления:

Понимание обобщающих слов:

Игрушки ___ Фрукты ___ Посуда ___ Овощи ___ Мебель ___ Транспорт ___

Одежда ___ Птицы ___ Ягоды ___ Насекомые ___ Дик/дом животные ___ Обувь ___

Познавательная деятельность:

«Чего не хватает?» _____ «Нелепица» _____

«Четвертый лишешний» _____

Разрезная картинка: (из 4-х частей по диагонали) _____

- показ целой картинки (действия) _____

-метод наложения (действия) _____

Математические представления

Много-один _____

Счет до 10 _____ Обратный счет _____

Счетные операции:

Счет и количественные представления:

(в пределах 5) _____

Восприятие количества (возьми 5 палочек) _____

Счетные операции по представлению (5-3), (2+2) _____

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Сколько синих?

Способ пересчета: - действенный, зрительный

Счетные операции по представлению в пределах: 3, 4, 5, 6

Графическая деятельность

Нарисуй (человек, дом) _____

Моторика _____

—

Общая характеристика деятельности

—

Заключение

—

Рекомендации

Дефектолог: _____ / _____ /

6 - 7 ЛЕТ

ФИО ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Детский сад No _____
Домашний адрес _____
Диагноз _____

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация:

Назвать имя,
фамилию _____
Возраст _____

Кто ты – мальчик или
девочка? _____
Назвать имя и отчество
родителей _____
Название родного
города _____
Домашний
адрес _____

Сенсорное восприятие:

Цвет

(сличение, выделение по названию, называние):

Красный ___ Зеленый ___ Желтый ___ Синий ___ Черный ___ Белый ___

Промежуточные
оттенки _____

Восприятие:

Квадрат ___ Круг ___ Треугольник ___ Прямоугольник ___ Ромб ___ Овал ___ Трапеци
я

Восприятие величины предмета:

Больше-меньше _____ Длиннее-короче _____ Выше-ниже _____

Пространственно-временные представления:

Временные представления:

Части суток,
последовательность _____

Вчера-сегодня-
завтра _____

Времена года,
последовательность _____

Дни
недели _____

Пространственные представления:

Ориентировка в схеме

тела _____

Ведущая рука _____

Особенности развития мышления:

Понимание обобщающих слов:

Игрушки _____ Фрукты _____ Посуда _____ Овощи _____ Мебель _____ Транспорт _____ Одежда _____
Птицы _____ Ягоды _____ Насекомые _____ Дик/дом животные _____ Обувь _____

Познавательная деятельность:

«Чего не хватает?» _____

«Нелепица» _____ «Четвертый
лишний» _____

Разрезная картинка: (из 4-х частей по
диагонали) _____

- показ целой картинки

(действия) _____

-метод наложения

(действия) _____

Математические представления:

Много-

один _____

Счет до 10 _____ Обратный счет от 10 _____

Счетные операции в пределах

10 _____

Сравнение множеств в

пределах 10 _____

Решение задач в

пределах 10 _____

Графическая деятельность

Дорисовать

предмет _____

Продолжить графический

узор _____

Общая характеристика деятельности

Заключение

Рекомендации

Дефектолог: _____ / _____