

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»  
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МКОУ «Центр психолого-  
педагогической реабилитации и коррекции г.  
Нижнеудинск» № 35/1-од от «31» августа 2020 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет (обучающиеся с задержкой психического  
развития и интеллектуальной недостаточностью с ОВЗ)

Срок реализации программы: 3 года.


Автор-составитель программы:

Толкачева Н.А.

учитель-дефектолог

Нижнеудинск, 2020

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора ОУ

 /Тимошенко Л.В.  
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в АДОП «Мир вокруг нас»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная.
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Учреждения: протокол № 4 от 23.12.2020.

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Актуальность.** У дошкольников с ОВЗ с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий обучения. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего.

**Отличительной особенностью** программы являются условия реализации программы, содержание и методы обучения. Содержание программы выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям с ОВЗ игровых задач — постепенно усложняющихся и развивающихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию. Также учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого из детей.

**Адресат программы:** обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ с задержкой психического развития (далее ЗПР) и интеллектуальными нарушениями (далее УО).

Дети с ОВЗ с ЗПР входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений.

Особенно ярко у детей в этом возрасте проявляются проблемы в психическом и физическом развитии. Дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило,

действуют молча. Одни дети не сопровождают свои действия речью, другие произносят отдельные слова.

У УО дошкольников с ОВЗ наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что, однако, не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности.

Другой важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с процессом восприятия. Для умственно отсталых дошкольников характерно отставание в темпе развития наглядно-действенного мышления. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

В отличие от нормально развивающихся детей, у умственно отсталых возрастные изменения в развитии наглядно-действенного мышления без специального обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. Игра в младшем дошкольном возрасте может возникнуть только на основе предметной деятельности на определенном уровне. К школьному возрасту фактически не возникает предметной деятельности. Действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом.

**Объём программы:** 204 часа.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 102 недели, 27 месяцев, 3 года.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Режим занятий обучающихся регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия при индивидуальной, подгрупповой и групповой форме обучения устанавливается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Перерыв между занятиями 10 минут.

В процессе обучения используются индивидуальная форма организации занятий.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об окружающем их мире, в осознании себя и своих взаимоотношений с окружающей действительностью.

**Задачи:**

- формировать сенсорное развитие, соответствующее возрасту;
- формировать предметно-практическую деятельность, способствующую выявлению разнообразных свойств в предметах, а также понимание отношений между предметами;
- формировать продуктивные виды деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- формировать диалогическую и монологическую формы речи, развитие навыков общения;
- развивать элементарные математические представления и понятия, соответствующие возрасту;
- формировать соответствующие возрасту навыки игровой деятельности, а также элементы учебной деятельности;
- накапливать языковые представления, развивать фонетико-фонематические процессы, подготавливать к обучению грамоте;
- уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план программы

№	Название разделов	1 год	2 год	3 год
1	Диагностика	4	4	4
2	ОСЕНЬ (Человек, осень, урожай, труд людей осенью, домашние птицы, домашние животные)	9	9	9
3	ЗИМА (Зимушка-зима, дикие животные, птицы, Новый год, зимние забавы, День защитника Отечества)	11	11	11
4	ВЕСНА (8 марта, весна-красна, транспорт, дом, 9 мая, здравствуй, лето!)	10	10	10
Всего		34	34	34

### Содержание учебного плана

Тематический блок	1 год обучения
-------------------	----------------

Человек	<p>Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия “девочка – мальчик”, узнавать, к какому полу относится сам ребенок.</p> <p>Закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.</p>
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе)
Урожай	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие овощей по цвету, по запаху, вкусу, внешнему виду.</p>
Труд людей осенью	<p>Формировать элементарные представления о труде людей осенью, основных предметах обуви и одежды, их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Учить выполнять двухступенчатые инструкции.</p>
Домашние птицы	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.
Домашние животные	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.
Зимушка-зима	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде.</p> <p>Понаблюдать за тем, как одеваются люди зимой, дать элементарные представления об основных предметах зимней одежды и обуви. Способствовать усвоению обобщающего понятия</p>
Дикие животные	Учить внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг

	темы Нового года и новогоднего праздника.
Зимние забавы	Дать элементарные представления, как дети могут развлекаться зимой. Знакомить с зимними видами спорта.
Птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.
День защитника Отечества	Развивать гендерные представления.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна-красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
Дом	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Учить выполнять двухступенчатые инструкции. Формировать элементарные представления об основных предметах посуды и ее назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.
Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о признаках лета, некоторых растениях, насекомых, ягод. Развитие и обогащение словаря.
<b>2 год обучения</b>	
Человек	«Один-много». Образование множественного числа существительных с окончанием –и (руки, ноги, щеки, колени); Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами –ик, -к (носик, ротик, глазик, животик). Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.
Осенний лес	Знакомство с характерными особенностями и времен года. Учить определять и называть состояние погоды, замечать изменения в природе. Формировать элементарные представления о некоторых растениях. Развитие и обогащение словаря.
Урожай	Учить различать по цвету, величине и форме 2-3 вида

	овощей и фруктов. Обогащение и активизация словаря
Труд людей осенью	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.
Домашние птицы и животные	Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Зимушка-зима	Уточнить и расширить представление о зиме и ее приметах; активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы; составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.  Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.
Дикие животные	Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Активизация речевых умений и навыков.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зимние забавы	Дать представления, как дети могут развлекаться зимой. Знакомить с зимними видами спорта.
Птицы	Продолжить знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.
Транспорт	Научить узнавать и называть транспортные средства. Обогащение и активизация словаря.
День защитника Отечества	Развивать гендерные представления
8 марта	Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна-красна	Формировать элементарные представления о некоторых растениях. Развитие и обогащение словаря.
Дом	Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы. Развитие и обогащение словаря. Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего



	окружения.
Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о признаках лета, некоторых растениях, насекомых, ягод. Развитие и обогащение словаря.
<b>3 год обучения</b>	
Человек	Образование множественного числа существительных с окончанием –и (руки, ноги, щеки, колени); Чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела. Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.
Осенний лес	Понятие времени года, месяцы осени, первый, второй, последний, сколько их всего, чем отличаются. Какая погода осенью. Формировать элементарные представления о некоторых растениях, грибах и ягодах. Развитие и обогащение словаря.
Урожай	Учить различать по цвету, величине и форме. Должен уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Обогащение и активизация словаря
Труд людей осенью	Формировать представление у детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, в поле. Одежда людей осенью. Познакомить с заготовкой урожая на зиму. Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.
Домашние птицы и животные	Должен знать все виды домашних птиц и животных. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Зимушка-зима	Уточнить и расширить представление о зиме и ее приметах; активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы; составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.
Дикие животные	Должен знать все виды диких животных. Выделяет и называет отличительные особенности внешнего вида.

	Активизация речевых умений и навыков.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зимние забавы	Должен знать, как дети могут развлекаться зимой. Уточнить зимние виды спорта.
Птицы	Продолжить знакомить со всеми зимующими птицами, особенностями поведения птиц зимой.
Транспорт	Узнавать и называть транспортные средства. Обогащение и активизация словаря.
День защитника Отечества	Развивать гендерные представления.
8 марта	Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна-красна	Формировать элементарные представления о некоторых растениях. Развитие и обогащение словаря.
Дом	Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы. Развитие и обогащение словаря. Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
Здравствуй, лето!	Представления о признаках лета, растениях, насекомых, ягод. Должен знать виды летних развлечений. Развитие и обогащение словаря.

### Планируемые результаты

#### Описание планируемых результатов развития детей в возрасте 2-3 года.

##### *Сенсорное развитие:*

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета;
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая фигуры по предлагаемому образцу и слову.

##### *Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:*

- конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

***Математические представления:***

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

***Художественное восприятие:***

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:***

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

**Описание планируемых результатов развития детей в возрасте 3-4 года.**

***Познавательное развитие:***

- группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- располагает кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

***Речевое развитие:***

- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

- рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;
- читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

## **Описание планируемых результатов развития детей 4-5 лет**

### ***Познавательное развитие:***

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади; далеко-близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

### ***Речевое развитие. Развитие речевого (фонематического) восприятия:***

- умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- различает неречевые и речевые звуки;
- выделяет гласный звук из ряда звуков.

### ***Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:***

- знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- объясняет функциональное назначение предметов;
- понимает и употребляет простые и сложные предлоги;

- понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- понимает и употребляет слова-антонимы;
- образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

## **Описание планируемых результатов развития детей 5-6 лет**

### ***Познавательное развитие:***

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### ***Речевое развитие:***

- знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

***Развитие фонетико-фонематического восприятия:***

- различает неречевые и речевые звуки;
- умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- определяет первый согласный;
- определяет последний звук в слове.

**Описание планируемых результатов развития детей 6-7 лет**

***Познавательное развитие:***

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-10) и количество предметов;

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц);
- называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

***Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи:***

- обозначает звуки буквами;
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложение из устной речи;
- выделяет из предложения слово;
- правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- умеет составлять слова из слогов (устно);
- умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

***Грамматический строй речи:***

- активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие

понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

– образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

– строит сложноподчинённые предложения.

–

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график для обучающихся секции КРО

#### Центра «Доверие» на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92



Итого	-	-	121
-------	---	---	-----

### **Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:**

23 февраля - «День защитника Отечества»  
8 марта – «Международный женский день»  
1 мая – «День весны и труда»  
9 мая – «День Победы»

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-дефектолога № 4. Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, компьютером.

Полезная площадь 20м<sup>2</sup>. Предназначен для проведения занятий. Санитарное состояние кабинета удовлетворительное. Тип освещения естественное (1 окно) и искусственное (3 потолочных светильника). Пол деревянный покрыт линолеумом. Стены окрашены краской пастельных тонов. Уборка осуществляется по графику и мере загрязнения. В наличии акт-разрешение № на проведение занятий в кабинете от 4.08.2020г.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль успеваемости обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Контроль успеваемости проводится с целью определения результатов образовательного процесса, объективной оценки усвоения обучающимися программы каждого года обучения, динамики обучения.

Контроль успеваемости обучающихся проводится в форме собеседования, ответов на вопросы, выполнения практических заданий.

Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций.

По результатам контрольной диагностики оформляются профили готовности к обучению грамоте.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

Результаты вносятся в сводную таблицу результатов работы учителя-логопеда, которая является формой отчета специалиста.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностическое мероприятие и проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения уровня развития и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана дефектологической работы.

2. Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

Методики для диагностики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

##### **Задания для обследования детей 3-4 лет**

1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2. Коробка форм
3. Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4. Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
5. Сложи разрезную картинку (из трех частей)

6. Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)

7. Найди пару (сравнение картинок)

8. Построй из кубиков

9. Нарисуй

10. Сюжетные картинки

#### **Задания для обследования детей 4-5 лет**

1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)

2. Коробка форм

3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)

4. Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера)

5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)

6. Угадай, чего нет (сравнение картинок)

7. Посчитай

8. Построй из палочек

9. Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)

10. Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)

#### **Задания для обследования детей 5-6 лет**

1. Включение в ряд

2. Коробка форм

3. Построй из палочек

4. Сложи разрезную картинку

5. Сгруппируй картинки

6. Количественные представления и счет

7. Сравни

8. Найди время года

9. Нарисуй целое

10. Расскажи

#### **Задания для обследования детей 6-7 лет**

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»)

2. Представления об окружающем (беседа)

3. Представления о временах года

4. Количественные представления и счет

5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)

6. Дорисуй

7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)

8. Звуковой анализ слова

9. Продолжи ряд (письмо)

10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Также, для определения уровня развития ребенка и оценки динамики разработаны протоколы дефектологического обследования, с модификацией количественной обработки данных, на основе методического пособия

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой.

Данные протоколы дефектологического обследования удобны для:

- диагностики;
- уточнения уровня развития;
- построения индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

•

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

– методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– формы организации образовательной деятельности: индивидуальная.

– формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, экскурсия.

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся, а также способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного, интегративно – технологического подходов.

– В кабинете создана предметная среда с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы).

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-дефектолога и учителя логопеда № 4. Кабинет оснащен учебной

литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, компьютером.

**Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 98 книг;
- 23 презентаций.

Детские музыкальные инструменты:

- Металлофон;
- Бубны;
- Бубенцы;
- Маракасы;
- Погремушки;
- Дудочки;
- Шумовые инструменты.

Счетные палочки

Символы гласных и согласных звуков

Набор магнитных букв

Доска магнитная

Картотека «Дефектологическое обследование».

Настольные игры:

- «Алфавит»;
- «В мире слов»;
- «Домашние животные»;
- «Дружные части»;
- «Запоминайка»;
- «Круглый год»;
- «Лото ассоциации»;
- «Найди половинку»;
- «Профессии»;
- «Семья»;
- «Сколько не хватает?»;
- «Спецтранспорт»;
- «Учим цвета»;
- Вкладыши;
- «Животные и растения»;
- Кубики;
- Магнитный театр «Репка»;
- Магнитный театр «Теремок»;
- «Овощи, фрукты»;
- Пазлы;
- Сортеры;
- «Чей малыш?»;

– Шнуровки.

### Структурная модель дефектологического занятия

Тип занятия «Открытие нового знания»	Тип занятия «Развивающий контроль»
<b>1 этап</b>	
Подготовка к работе, мотивация к деятельности	
<b>2 этап</b>	
Совместная работа по теме занятия	Актуализация знаний и навыков
<b>3 этап</b>	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
<b>4 этап</b>	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
<b>5 этап</b>	
Рефлексия и обратная связь от педагога.	

## Список литературы

- Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – СПб. 2009 г.
- Борякова, Наталья Юрьевна. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития : организационный аспект : методическое пособие : доп. М-вом образования и науки РФ / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - Москва : В. Секачев : ИОИ, 2004. - 66 с.
- Борякова, Наталья Юрьевна. Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва : Гном-Пресс, 2002. - 64 с.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с.
- Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.
- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.
- Лубовский В.И. «Специальная психология» М.2005.
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012.
- Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 432 с.
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» -3-е изд.-М.:Просвещение,2007.

Протокол дефектологического обследования 2-3 года

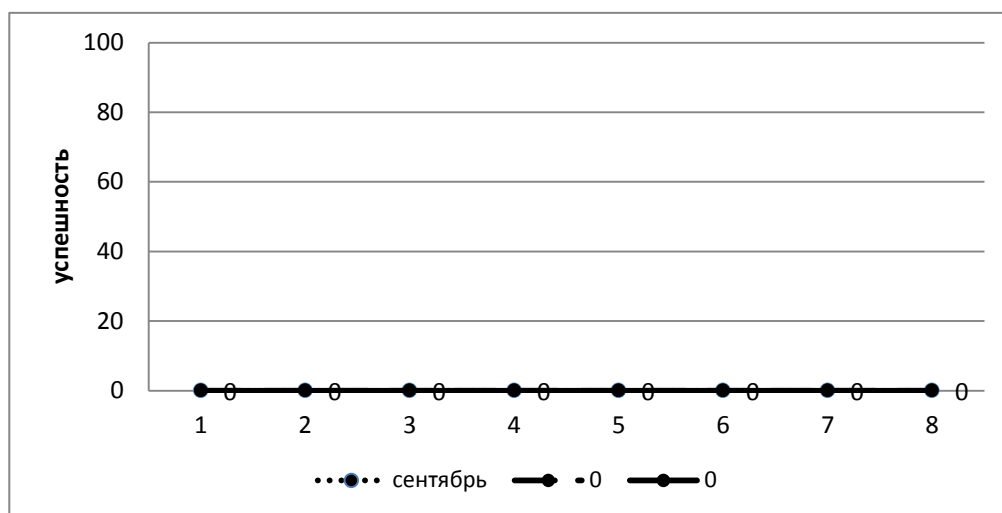
ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (2-3 года)			
ФИ		Дата рождения	
20__ - 20__ учебный год			
период обследования	сентябрь		
Установление контакта: Поймай шарик			
Ориентирование на величину:			
Спрячь шарики			
Разбери и сложи матрешку			
Разбери и сложи пирамидку			
Зрительное восприятие: Найди парные картинки			
Выделение цвета: Покажи такой же кубик			
красный			
зеленый			
желтый			
синий			
Наглядно-действенное мышление: Достань тележку			
Предпосылки к предметному рисунку:			
Нарисуй (дорожку)			
Нарисуй (домик)			
Целостное восприятие предметной картинки: Разрезные картинки (2 части)			
горизонтальный разрез			
вертикальный разрез			
диагональный разрез			
Действие по подражанию, показу:			
Конструирование из палочек (молоточек)			
Конструирование из палочек (домик)			
<b>Успешность выполнения заданий</b>			
<b>УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>			
0-45 низкий			
46-65 недостаточный			
66-85 средний			
86-100 высокий			
Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели - 1 балл			
Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания - 2 балла			
Ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания - 3 балла			
Ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения - 4 балла			



## Профиль интеллектуального развития 2-3 года

<b>ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (2-3 года)</b>			
20__ - 20__ учебный год			
<b>ФИ</b>	<b>Дата рождения</b>	сентябрь	
Установление контакта			
Ориентирование на величину			
Зрительное восприятие			
Выделение цвета			
Наглядно-действенное мышление			
Предпосылки к предметному рисунку			
Целостное восприятие предметной картинки			
Действие по подражанию, показу			

### ПРОФИЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



		сентябрь		
1	Установление контакта			
2	Ориентирование на величину			
3	Зрительное восприятие			
4	Выделение цвета			
5	Наглядно-действенное мышление			
6	Предпосылки к предметному рисунку			
7	Целостное восприятие предметной картинки			
8	Действие по подражанию, показу			

**Успешность выполнения всех заданий**

**УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Учитель-дефектолог Толкачева Н.А. \_\_\_\_\_

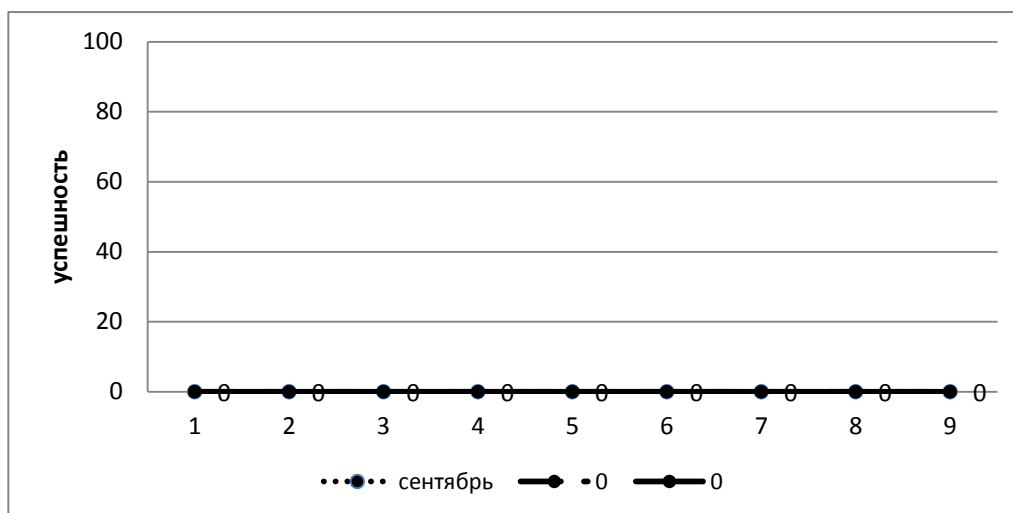
## Протокол дефектологического обследования 3-4 года

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (3-4 года)			
ФИ	Дата рождения		
20__ - 20__ учебный год			
<b>период обследования</b>	сентябрь		
<b>Уровень развития игры:</b> Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
<b>Ориентирование на форму:</b>			
Коробка форм			
Группировка игрушек			
<b>Ориентирование на величину:</b> Разбери и сложи матрешку			
<b>Целостное восприятие предметной картинки:</b> Разрезные картинки (3 части)			
Горизонтальный разрез			
Вертикальный разрез			
Диагональный разрез			
<b>Наглядно-действенное мышление:</b> Достань тележку			
<b>Сравнение:</b> Найди пару			
<b>Действие по подражанию, показу:</b> Построй из кубиков			
<b>Предпосылки к предметному рисунку:</b>			
Нарисуй (веревочку к шарiku)			
Нарисуй (шарик)			
<b>Понимание сюжетного изображения:</b> Сюжетные картинки			
Девочка кормит куклу			
Мальчик умывается			
Мальчик катает мишку на машине			
<b>Успешность выполнения заданий</b>			
<b>УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>			
0-45 низкий			
46-65 недостаточный			
66-85 средний			
86-100 высокий			
Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели - 1 балл			
Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания - 2 балла			
Ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания - 3 балла			
Ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения - 4 балла			

## Профиль интеллектуального развития 3-4 года

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (3-4 года)			
20__ - 20__ учебный год			
ФИ	Дата рождения	сентябрь	
Уровень развития игры			
Ориентирование на форму			
Ориентирование на величину			
Целостное восприятие предметной картинки			
Наглядно-действенное мышление			
Сравнение			
Действие по подражанию, показу			
Предпосылки к предметному рисунку			
Понимание сюжетного изображения			

### ПРОФИЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



	сентябрь		
1	Уровень развития игры		
2	Ориентирование на форму		
3	Ориентирование на величину		
4	Целостное восприятие предметной картинки		
5	Наглядно-действенное мышление		
6	Сравнение		
7	Действие по подражанию, показу		
8	Предпосылки к предметному рисунку		
9	Понимание сюжетного изображения		

**Успешность выполнения всех заданий**

**УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ**

Учитель-дефектолог Толкачева Н.А. \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования 4-5 лет

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (4-5 лет)			
ФИ	Дата рождения		
20__ - 20__ учебный год			
период обследования	сентябрь		
Уровень развития игры: Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
Ориентирование на форму: Коробка форм			
Ориентирование на величину: Разбери и сложи матрешку (5)			
Ориентирование на образец и цвет: Дом животного			
Целостное восприятие предметной картинки: Разрезные картинки (4 части)			
Горизонтальный разрез			
Вертикальный разрез			
Диагональный разрез			
Уровень умения анализировать, сравнивать, находить сходство и различие: Угадай, чего нет			
Уровень количественных представлений: Посчитай			
В пределах трех (детям до 4лет 6мес.)			
В пределах пяти (детям с 4лет 6мес. до 5лет)			
Действие по образцу: Построй из палочек			
Первая постройка			
Вторая постройка			
Уровень предметного рисунка: Нарисуй человека			
Понимание сюжетного изображения, развитие связной речи: Расскажи			
<b>Успешность выполнения заданий</b>			
<b>УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>			
0-45 низкий			
46-65 недостаточный			
66-85 средний			
86-100 высокий			
Ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели - 1 балл			
Ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания - 2 балла			
Ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания - 3 балла			
Ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения - 4 балла			

## Профиль интеллектуального развития 4-5 лет

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (4-5 лет)			
20__ - 20__ учебный год			
ФИ	Дата рождения	сентябрь	
Уровень развития игры			
Ориентирование на форму			
Ориентирование на величину			
Целостное восприятие предметной картинки			
Наглядно-действенное мышление			
Сравнение			
Действие по подражанию, показу			
Предпосылки к предметному рисунку			
Понимание сюжетного изображения			

**ПРОФИЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

График показывает успешность выполнения 9 заданий в сентябре. По оси абсцисс отложены задания 1-9, по оси ординат — успешность от 0 до 100. Все точки лежат на нулевой линии.

		сентябрь		
1	Уровень развития игры			
2	Ориентирование на форму			
3	Ориентирование на величину			
4	Целостное восприятие предметной картинки			
5	Наглядно-действенное мышление			
6	Сравнение			
7	Действие по подражанию, показу			
8	Предпосылки к предметному рисунку			
9	Понимание сюжетного изображения			

**Успешность выполнения заданий**

**УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Учитель-дефектолог Толкачева Н.А. \_\_\_\_\_

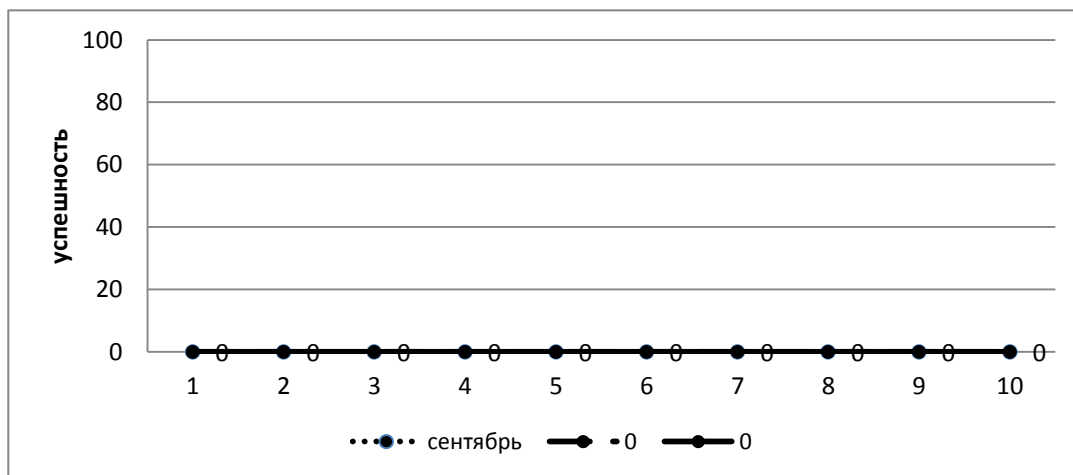
## Протокол дефектологического обследования 5-6 лет

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (5-6 лет)			
ФИ	Дата рождения		
20__ - 20__ учебный год			
период обследования	сентябрь		
<b>Уровень развития зрительного восприятия, ориентировка на величину:</b> Включение в ряд			
<b>Ориентирование на форму:</b> Коробка форм			
<b>Действие по образцу:</b> Построй из палочек (лесенка)			
<b>Целостное восприятие предметной картинки:</b> Разрезные картинки (4 части)			
Горизонтальный разрез			
Вертикальный разрез			
Диагональный разрез			
<b>Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления:</b> Сгруппируй картинки			
По цвету			
По форме			
<b>Уровень количественных представлений и счета, логического мышления</b>			
Счетные палочки			
Логическая задача			
<b>Уровень развития наглядно-образного мышления, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках:</b> Сравни (сюж.картинки "Летом")			
<b>Уровень сформированности представлений о временах года:</b> Найди время года			
Осень			
Зима			
Весна			
Лето			
<b>Уровень сформированности предметного рисунка:</b> Нарисуй целое			
<b>Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт:</b> Расскажи (серия сюж. картинок "Утро мальчика")			
<b>Успешность выполнения заданий</b>			
<b>УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>			
0-45 низкий			
46-65 недостаточный			
66-85 средний			
86-100 высокий			

## Профиль интеллектуального развития 5-6 лет

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (5-6 лет)			
20__ - 20__ учебный год			
ФИ	Дата рождения	сентябрь	
Уровень развития зрительного восприятия, ориентировка на величину			
Ориентирование на форму			
Действие по образцу			
Целостное восприятие предметной картинки			
Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления			
Уровень количественных представлений и счета, логического мышления			
Уровень развития наглядно-образного мышления, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках			
Уровень сформированности представлений о временах года			
Уровень сформированности предметного рисунка			
Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт			

### ПРОФИЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



		сентябрь		
1	Уровень развития зрительного восприятия, ориентировка на величину			
2	Ориентирование на форму			
3	Действие по образцу			
4	Целостное восприятие предметной картинки			
5	Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления			
6	Уровень количественных представлений и счета, логического мышления			
7	Уровень развития наглядно-образного мышления, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках			
8	Уровень сформированности представлений о временах года			
9	Уровень сформированности предметного рисунка			
10	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт			

**Успешность выполнения заданий**  
**УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Учитель-дефектолог Толкачева Н.А. \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования 6-7 лет

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (6-7 лет)			
ФИ	Дата рождения		
20__ – 20__ учебный год			
<b>период обследования</b>	сентябрь		
<b>Уровень развития целостного восприятия предметного изображения:</b> Сложи (5частей)			
<b>Уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье:</b> Беседа			
<b>Уровень сформированности представлений о временах года и их последовательности</b>			
зима			
весна			
лето			
осень			
<b>Уровень сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме:</b> Счет			
в уме			
с помощью палочек			
<b>Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет:</b> Рассказы (сюж.картинки "Зимой")			
<b>Уровень развития продуктивного воображения и графических навыков:</b> Дорисуй			
<b>Уровень развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями:</b> Рассказы (сюж.картина "В лесу")			
<b>Уровень анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте:</b> Звуковой анализ слова			
дом			
кот			
стол			
мост			
хвост			
<b>Уровень развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему:</b> Продолжи ряд (письмо)			
палочки			
палочки и крючочки			
треугольники			
<b>Уровень развития памяти:</b> Узнавание фигур			
<b>Успешность выполнения заданий</b>			



## Профиль интеллектуального развития 6-7 лет

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (6-7 лет)			
20__ - 20__ учебный год			
ФИ	Дата рождения	сентябрь	
Уровень развития целостного восприятия предметного изображения			
Уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе			
Уровень сформированности представлений о временах года			
Уровень сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме			
Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет			
Уровень развития продуктивного воображения и графических навыков			
Уровень развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке			
Уровень анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте			
Уровень развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью			
Уровень развития памяти			

**ПРОФИЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Успешность

1 2 3 4 сентябрь 5 6 7 8 9 10

		сентябрь		
1	Уровень развития целостного восприятия предметного изображения			
2	Уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе			
3	Уровень сформированности представлений о временах года			
4	Уровень сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме			
5	Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет			
6	Уровень развития продуктивного воображения и графических навыков			
7	Уровень развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке			
8	Уровень анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте			
9	Уровень развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью			
10	Уровень развития памяти			

**Успешность выполнения всех заданий**

**УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Учитель-дефектолог Толкачева Н.А.