

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ «Центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г.
Нижнеудинск»
№ 35/1-од от «31» августа 2020 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ТРОПИНКА»

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст с ОВЗ


Срок реализации: 3 года

Автор-составитель программы:

Петрова О.В.

педагог-психолог высшей квалификационной
категории

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора ОУ по УВР

 /Тимошенко Л.В.
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в АДОП «Тропинка к своему Я»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Учреждения: протокол № 4 от 23.12.2020.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность:

Программа ориентирована на психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста с ОВЗ, у которых проявляются трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, произвольной регуляции деятельности, в области самосознания и самооценки. Программа помогает находить способы, чтобы преодолевать эти трудности у дошкольников в процессе обучающей игры.

За последние года отмечается тревожная тенденция роста количества детей с ОВЗ, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием.

Данная программа разработана в основном для детей с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, с интеллектуальной недостаточностью. Ребенок, который имеет подобные трудности, требует тщательного психолого-педагогического изучения для определения оптимальных и эффективных методов обучения.

Значительная часть детей, получив своевременную коррекционную помощь, усваивает программный материал и «выравнивается» к поступлению в начальную школу. В то же время, многие дети и в последующие годы обучения требуют особых условий организации педагогического процесса через значительные трудности в усвоении учебного материала.

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях реального современного образования работы с детьми.

Поскольку у детей с ОВЗ наблюдаются расхождения сенситивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка, то при создании данной программы и разработке занятий были учтены группы нарушений познавательной сферы и был использован принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программного материала основано на возрастном и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Усвоение знаний в один год обучения предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие занятия опираются на предыдущие. Определенная циклограмма образовательной деятельности Центра, позволяет использовать единую тему на занятиях всех специалистов Центра для прочного усвоения детьми материала с обязательным учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Выбор года обучения происходит из актуального уровня развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной, личностной сферы ребенка.

Адресат программы:

Дополнительная образовательная программа составлена:

- для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Категория детей с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение. Определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся “в плену эмоций”, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Задержка психического развития представляет собой низкий уровень сформированности эмоционально-волевой сферы. Среди характерных нервно-психических нарушений наиболее ярко проявляется следующее: повышение внутричерепного давления, нарушение произвольной деятельности и поведения детей, быстрой истощаемостью любым видом деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью. В одних случаях проявляется гиперактивность - признаки общего и двигательного беспокойства, в других – проявление заторможенности, вялости, пассивности.

Дети расторможены, аффективны, слабо развита произвольность деятельности, нет целенаправленности и самоконтроля, что ведет к нарушению поведения. У этих детей задержано формирование личности, готовности к обучению.

У детей с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Объем программы: 204 учебных часа.

Срок освоения программы: 204 учебных часа, 3 года обучения.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Режим занятий:

Продолжительность занятия при индивидуальной, подгрупповой и групповой форме обучения устанавливается в зависимости от возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил:

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут.

Количество занятий в неделю – 1 занятие. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: Развитие высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ОВЗ, повышение социального статуса обучающихся и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи первого года обучения:

- развивать эмоциональную сферу детей, знакомить их с основными эмоциями – радостью, грустью, злостью, страхом, удивлением, обидой;
- развивать у детей навыки распознавать свои эмоциональные проявления и эмоциональные проявления других людей по мимике, пантомиме, голосу, а также определять эмоции по схематическим изображениям и графическим образам;
- снижать психоэмоциональное напряжение в коллективе дошкольников, способствовать коррекции тревожности, а также неуверенности и нерешительности – в ситуациях выбора, негативных ожиданий, в соревновательных ситуациях;
- развивать у детей умение конструктивно справляться с отрицательными эмоциями – грустью, страхом, гневом, отвращением, скукой, стыдом; способствовать преодолению обидчивости у детей; способствовать преодолению страхов;
- развивать у детей умение соблюдать правила, ритуалы, а также временный регламент;
- развивать у детей позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе;

- формировать и развивать у детей коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в коллективе, работать в парах и группах, уважать мнение окружающих; развивать у детей способность к эмпатии, сопереживанию;
- развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, мышление, внимание, воображение.

Задачи второго года обучения:

- развивать эмоциональную сферу детей, знакомить их с основными эмоциями – радостью, грустью, злостью, страхом, удивлением, обидой; закреплять у детей знания об основных эмоциях;
- развивать у детей навыки распознавать свои эмоциональные проявления и эмоциональные проявления других людей по мимике, пантомиме, голосу, а также определять эмоции по схематическим изображениям и графическим образам;
- развивать у детей умение открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами: словесными, физическими, творческими;
- формировать у детей навыки саморегуляции и самоконтроля; формировать произвольность;
- развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать у детей умение соблюдать правила, ритуалы, а также временный регламент;
- развивать у детей систему самосознания и самооценки, а также рефлексивные способности; формировать у них позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе;

Задачи третьего года обучения:

- развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;

- развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу — мыслительные умения, наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать волевую сферу - произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

1 год обучения

N	наименование раздела	всего учебных часов
1	Диагностика	4
2	Формирование «детских чувств» дошкольника. Какой Я.	22
3	Развитие свободы своих чувств через органы восприятия	20
4	Закрепление основных эмоционально-волевых качеств ребенка. Чему мы научились	22
Итого		68

2 год обучения

N	наименование раздела	всего учебных часов
1	Диагностика	4
2	Формирование уверенности в себе. Что мы умеем.	22
3	Формирование умения общаться.	20
3	Закрепление основных эмоционально-волевых качеств ребенка. Чему мы научились.	22
Итого		68

3 год обучения

N	наименование раздела	всего учебных часов
1	Диагностика	4
2	Формирование моральных чувств. Правила поведения на занятии.	22
3	Развитие самооценки ребенка. Знаю ли я себя?	20
3	Закрепление основных эмоционально-волевых качеств ребенка. Чему мы научились.	22
Итого		68

Содержание учебно-тематического плана

Этапы работы по реализации:

1. Организационно-методический этап.

Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПк и решению педагогического совета.

2. Диагностический этап.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).

3. Коррекционно – развивающий этап.

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап.

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

В программу включены задания, учитывающие степень и уровень развития ребенка, обучение от простого к сложному. В определенном разделе программы содержится блок занятий в количестве 10. Любое занятие проходит в несколько этапов, с целью закрепления полученных знаний. Содержание работы на занятии включает в себя несколько направлений: развитие движений (общей и мелкой моторики), развитие высших психических функций, развитие

эмоционально-волевой сферы, самостоятельности и навыков коммуникативного поведения.

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В основном это разработки авторов программы «Тропинка к своему Я». В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития у детей относят неумение переходить из роли в роль, неумение принимать любую роль, неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Ролевые методы в программе делятся на ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Дошкольники начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, поприсядать как зайчики). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котёнок, злой, радостный), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как медведи, зайцы).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушке), неодушевлённых предметов (стола, шкафа, машины). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом

формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Однако изменения, предусматриваемые социально-психологическим тренингом, недостаточны для формирования психологического здоровья и не соответствуют возрастным особенностям детей. Поскольку важнейшие необходимые нам изменения – это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений была выбрана структура самосознания личности В.С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (её права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, используемые в программе делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание уделяется играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать своё внимание прежде всего на недостатках другого. Многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания», суть которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако, чтобы формирование осознанности

осуществлялось достаточно осознанно, поэтому ещё дошкольникам вводятся понятия «хозяин своих чувств», «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдёт, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

А) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

Б) Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы. В программе используется рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать всё, что навеивается метафорой.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое

дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

Учебно-тематический план

1 год обучения

наименование раздела	темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика		1
		1
		1
		1
Формирование «детских чувств» дошкольника. Какой Я	Знакомство	1
	Мы все разные	1
	Давайте дружить	1
	Правила поведения на занятии	1
	Волшебные слова	1
	Цвета осени	1
	Моя радость	1
	Моя семья	1
	Мои помощники ручки	1
	Моя грусть	1
	Я испугался	1
	Мой гнев	1
	Мне стыдно	1
	Словарик эмоций	1
	Разноцветный паровоз	1
	Я и мои друзья	1
	Пригласительный билет	1
	Цвета радости	1
	Цветик-семицветик	1
Треугольник чувств	1	
Развитие свободы своих чувств через органы восприятия	Восприятие величины	1
	Мои помощники глазки	1
	Здравствуй, зима!	1
	Мой помощник носик	1
	Письмо Деду Морозу. Чему я научился.	1
	Новый год	1
	Что нам надо кушать?	1
	Цвет зимы	1
	Учимся честно говорить о проступке	1
	Восприятие длины	1
	Я жалуюсь	1

	Восприятие величины	1
	Сказка «Теремок»	1
	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1
	«Федорино горе»	1
	«Маша растеряша»	1
	Веселые кубики	1
	Мальчики-одуванчики	1
	Папин день	1
	Космическое путешествие	1
Закрепление основных эмоционально-волевых качеств ребенка. Чему мы научились.	Девочки-припевочки	1
	Мамин праздник	1
	Всегда ли мы поступаем правильно	1
	Сказка «Три медведя»	1
	Приметы весны	1
	Здравствуй, Весна	1
	Сказка «Репка»	1
	Время	1
	Страна Вообразия	1
	Часы	1
	День смеха	1
	Мой дом	1
	Каким я стал	1
	Чему я научился	1
	Какой Колобок?	1
	Треугольник чувств	1
	Я и мое тело	1
	Откуда я появился?	1
	Мои игрушки	1
Здравствуй лето	1	
Всего		68

2 год обучения

наименование раздела	темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика		2
		2
Формирование уверенности в себе. Что мы умеем.	Знакомство	1
	Что мы умеем	1
	Правила поведения на занятиях	1
	Путешествие в деревню	1
	Страна «Психология»	1
	Радость, грусть	1
	Страна звуков	1

	Гнев	1
	Прогулка вслепую	1
	Удивление	1
	Моя семья	1
	Испуг	1
	Птички в гнездах	1
	Спокойствие	1
	Пойми меня	1
	Словарик эмоций	1
	Старичок-лесовичок	1
	Праздник осени	1
	Глазастики	1
	Страна Вообразия	1
Формирование умения общаться	Жадность и щедрость	1
	В гостях у сказки	1
	Новый год	1
	Восприятие сенсорных эталонов	1
	Восприятие свойств предметов	1
	Снежная баба	1
	Этикет. Внешний вид	1
	Правила поведения в общественных местах	1
	Хитрая лиса	1
	Подарочный этикет	1
	Морозко	1
	Гостевой этикет	1
	Какие мы разные	1
	Волшебные средства понимания	1
	Покажи, изобрази	1
	Прогулка по городу	1
	Я большой	1
	Защитники отечества	1
	Из чего сделаны наши мальчишки	1
Из чего сделаны наши девченки	1	
Закрепление основных эмоционально-волевых качеств ребенка. Чему мы научились.	Мамин день	1
	Мамины помощники	1
	Я и моя Семья	1
	Слушай свое тело	1
	Я и мои друзья	1
	Дружная компания	1
	Я и мое имя	1
	Мирись, мирись	1
	Страна «Я». Черты характера	1
	«Неразлучники»	1
	Здравствуй, весна!	1
	«В гостях у сказки»	1
Я особенный	1	

	Ловкие и смелые	1
	О вежливости	1
	Я внимательный	1
	Я среди других	1
	Необычные дела	1
	Мы дружные ребята	1
	По морям, по волнам	1
всего		68

3 год обучения

наименование раздела	темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика		1
		1
		1
		1
Формирование моральных чувств. Правила поведения на занятии	Знакомство	1
	Создание Лесной школы	1
	Созвездие	1
	Букет для учителя	1
	Подарки феи	1
	Смешные страхи	1
	Добрый мир	1
	Игры в школе	1
	Доброта	1
	Школьные правила	1
	Вежливость	1
	Собирание портфеля	1
	Фея правды	1
	Белочкин сон	1
	Госпожа аккуратность	1
	Дружба	1
	Подарки в день рождение	1
	Жадность	1
Волшебное яблоко	1	
Здравствуй, Новый год	1	
Развитие самооценки ребенка. Знаю ли я себя?	Домашнее задание	1
	Фея сказок	1
	Школьные оценки	1
	В гостях у сказки	1
	Ленивец	1
	Мои эмоции и я	1
	Списывание	1
	Какой Я?	1
	Подсказка	1
Наши мечты	1	

	Обманный отдых	1
	Свет, мой зеркальце...	1
	Бабушкин помощник	1
	Дружное трио	1
	Прививка	1
	Какой я есть, и каким бы я хотел стать?	1
	Больной друг	1
	Ябеда	1
	Шапка-невидимка	1
	Задача для Лисенка	1
Закрепление основных эмоционально-волевых качеств ребенка. Чему мы научились.	Отзывчивость. Заботливость. Мамин день.	1
	Спорщик	1
	Путешественники	1
	Обида	1
	Холодно-тепло	1
	Хвосты	1
	Солнышки	1
	Драки	1
	Сегодня, вчера, завтра	1
	Грубые слова	1
	Фантазеры	1
	Дружная страна	1
	Моя планета	1
	В гостях у сказки	1
	Зернышки	1
	По морям, по волнам	1
	Сказочное путешествие	1
	Я среди других	1
	Мы – дружные ребята	1
	До свиданья, Лесная школа!	1
всего		68

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию;
- ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);
- у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;

- у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
- ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
- ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
- у ребёнка будет сформирована познавательная активность;
- ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
- ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;

- ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

23 февраля - «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» реализуется в кабинете педагога-психолога № 6.

Полезная площадь: 20 кв.м. Предназначен для проведения занятий. Санитарное состояние кабинета удовлетворительное. Кабинет имеет сквозное проветривание. Тип освещения: естественное (1 окно) и искусственное (4 потолочных светильника). Пол деревянный, покрыт линолеумом. Стены окрашены краской пастельных тонов. Достаточное озеленение в кабинете. Уборка кабинета осуществляется по графику и по мере загрязнения.

В наличии акт-разрешение № 6 на проведение занятий в кабинете от 04.08.2020

Оснащение кабинета:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, электронная библиотека)
- компьютерные средства (Ноутбук – Lenovo, принтер)
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор), экран (на штативе или навесной)
- канцелярия для проведения занятий (листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры)

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Психологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения уровня психологической зрелости и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана психологической работы.
2. Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

2.4. ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных организаций. Москва ГЕНЕЗИС, 2008.

Для детей, имеющих статус ОВЗ или снижение интеллектуальных возможностей (не имеющих норму возрастного развития) предлагаются следующие субтесты.

Субтест 1 «Коробка форм» - оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений

Субтест 2 «Покажи и назови» - выявление общей осведомленности ребенка.

Субтест 3 «Матрешка 4-составная» - выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

Субтест 4 «Разрезные картинки 4-составные» - выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Субтест 5 «8 предметов» - исследование объема образной памяти.

Субтест 6 «Лабиринты» - оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Субтест 7 «Найди такую же картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов (сравнение) на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Субтест 8 «Найди домик для картинки» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки (классификация), подбирать обобщающие слова (обобщение).

Субтест 9 «На что это похоже?» - выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Результаты обследования заносятся в психологическую карту ребенка. Данные методики сопровождаются достаточно подробным изложением процедур проведения и анализируемых показателей выполнения.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение.

Тип занятия: комбинированный, диагностический.

Формы проведения занятий: беседа, игра-путешествие, сказка, занятие-игра, открытое занятие, тренинг, экскурсия.

Обеспечение программы методическими видами продукции, дидактическим материалом представлено:

Библиотечным фондом – книгопечатной продукцией и электронной библиотекой.

Дидактическим материалом:

- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

Оборудованием:

Маски, шапочки, коврики для релаксации, детские стульчики, платочки, игрушки, бумага, мячи разного цвета, микрофон, верёвка, барабан, краски, кисточки, карандаши.

Педагогические технологии – в данной программе используются игровые технологии. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Структура занятия

- ритуал приветствия друг друга;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры, экспрессивные этюды;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом (сказкой).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000. - 256 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.- 456с.
- 5.Обухова Л.Ф. Детская психология. -М.: Российское педагогическое агентство, 1999, -285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
- 7.Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.- 264
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.

9.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1995

10. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10(25)

11. Афанасьева Р.А., Карпушенко В.И. Социально-адаптационные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3-7 лет. – ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2009

12. Куружаева Н.Ю. «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – Речь, Санкт-Петербург – Москва, 2014

13. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153с.