

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск  
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МКОУ «Центр психолого-  
педагогической реабилитации и коррекции г.  
Нижнеудинск»  
№ 35/1-од от «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«А ЧТО ТАМ ЗА ОКНОМ?» № 2

Возраст обучающихся: дошкольный возраст (с интеллектуальными  
нарушениями)

Срок реализации программы: 3 года


Автор-составитель программы:

Недосекина Н.А.

учитель-дефектолог высшей  
квалификационной категории

г. Нижнеудинск, 2020

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора Тимошенко Л.В.

 /Тимошенко Л.В.  
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в программе ДОП «А что там за окном?» № 2

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная.
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Учреждения: протокол № 4 от 23.12.2020.

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В силу различных особенностей дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В связи с этим программа по ознакомлению с окружающим миром, позволит обучающимся планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Отличительные особенности программы:** Программа дает возможность расширить кругозор ребенка дошкольника с интеллектуальными нарушениями, представления о предметном мире (формирование целостной картины мира), развить его способности и жизненные компетенции. В программе предусмотрена индивидуализация темпов освоения программы с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

**Адресат программы:** Дети 3-7 (8) лет с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации. Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой и умеренной

умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на дальнейшее овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

**Объем программы:** 272 учебных часа.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 4 года обучения (1 год обучения - 68 часов, 2 год обучения - 68 часов, 3 год обучения - 68 часов, 4 год обучения – 68 часов).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа (15-25 минут).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
- Знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы.
- Знакомить с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

**Учебный план:**

Наименование разделов	всего
Диагностика	4
Человек	6
Живая природа	8
Неживая природа	8
Сенсорное развитие	12
Развитие пространственного восприятия	6
Знакомство с ближайшим окружением	16
Развитие связной речи	8

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание учебно-тематического плана

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). Весь материал подается в определенной последовательности, постепенно усложняется и расширяется, при этом обязательно учитываются возраст и особенности детей, год обучения; происходит частая смена видов деятельности. Целесообразное сочетание деятельности за столом и подвижных видов деятельности на занятии, повторяемость материала, обеспечение переноса усвоенного способа действия. Исходя из того, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, весь образовательно-воспитательный процесс строится на основе игровой деятельности, одновременно оказывая коррекционно-развивающее и учебно-познавательное воздействие на ребенка.

#### Программа включает следующие разделы:

- «Человек»;
- «Предметный мир»;
- «Живая природа»;
- «Неживая природа».

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

#### 1-й год обучения

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

## **2-й год обучения**

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

## **3-й год обучения**

- Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

#### **4-й год обучения**

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
- Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.



Тема занятия	Кол-во занятий
Диагностика	4
Обследование детей	2
Мой Центр «Доверие» (знакомство с помещением)	1
Я и мое окружение. Игрушки.	2
Я и моя семья.	2
Здравствуй, осень!	1
Деревья, кустарники.	2
Огород: овощи.	2
Сад: фрукты.	2
Лес: грибы, ягоды.	2
Осенняя одежда, обувь.	1
Домашние птицы и их детеныши.	2
Домашние животные и их детеныши.	2
Дикие животные и их детеныши.	2
Идет волшебница зима! Экскурсия в зимний парк.	1
Зимняя одежда, обувь.	2
Новый год. Мастерская Деда Мороза.	2
Диагностика	2
Зимние забавы.	2
Зимующие птицы.	2
Как звери зимуют?	2
Наш город. Мой дом. Улица.	2
Транспорт в городе.	2
Наша Армия.	2
Все работы хороши!	2
Весна. 8 марта.	2
Посуда. Продукты питания.	2
Электроприборы.	2
В окно повеяло весной.	1
Мебель.	2
Инструменты.	2
Перелетные птицы.	2
День Победы.	2
Весенние работы в саду и огороде.	2
Скоро лето! Насекомые.	2
Диагностика	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

### **Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:**

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

### **Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

**Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:**

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

**Предполагается, что к концу 4 года обучения дети могут:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для обучающихся секции Центра «Доверие»

на 2020-2021 учебный год

- 1.Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
- 2.Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
- 3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

#### 3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

#### 3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

#### Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

- 23 февраля - «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 1 мая – «День весны и труда»
- 9 мая – «День Победы»

## **2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете № 9. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития обучающихся. Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей возрасту детей.

## **2.3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Контроль успеваемости обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Контроль успеваемости проводится с целью определения результатов образовательного процесса, объективной оценки усвоения обучающимися программы каждого года обучения, динамики обучения. Контроль успеваемости обучающихся проводится в форме собеседования, ответов на вопросы, выполнения практических заданий. Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций. По результатам контрольной диагностики оформляются индивидуальные профили. После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике

Результаты вносятся в сводную таблицу результатов работы учителя-дефектолога, которая является формой отчета специалиста.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения образовательного маршрута и составления индивидуального учебного и перспективного плана дефектологической работы.
- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.
- Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

Дефектологическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Определяется уровень познавательного развития. Методика проведения обследования и критерии его оценки (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

**1 балл** ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

**2 балла** ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить

задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

**3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

**4 балла** ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

Каждая из серий содержит несколько заданий. Каждое задание оценивается отдельно. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов обследования чертится индивидуальный профиль на каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в баллах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы обучения:**

- Наглядные (наблюдение, экскурсии, рассматривание и др.);
- Словесные (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа, объяснение);
- Практические (игры, упражнения, моделирование).

### **Тип занятия:**

- занятия по сообщению нового материала;
- занятия по закреплению умений и навыков;
- занятия по обобщению и систематизации знаний;

- комбинированные (объединенные)

**Формы проведения занятий:** беседа, занятие-игра, экскурсии-обзор, открытое занятие.

**В кабинете имеются:**

- Дидактические игры (по возрасту детей);
- Игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- Конструкторы разного вида (для самостоятельной деятельности детей);
- Музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- Компьютерные развивающие игры;
- Вспомогательное оборудование (магнитная доска и т.д.);
- Презентации по лексическим темам: «Календарь природы», «Бытовая техника», «Предметы в доме», «Одежда», «Посуда», «Мебель» и др.

**Технические средства обучения:**

- Электронная библиотека;
- Ноутбук;
- Телевизор;
- Интернет – ресурсы.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
2. Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
3. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
5. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
6. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
8. Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
9. Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;
10. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
11. Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
12. Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» - Ростов на Дону -«Феникс» 2006».

**Методика обследования познавательного развития  
качественная и количественная оценка детей 2-3 лет**

(по материалам Е.А. Стребелевой)

№	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Поймай шарик	1	2	3	4
2	Спрячь шарики	1	2	3	4
3	Разбери и сложи	1	2	2	3
4	Разбери и сложи	1	2	3	4
5	Найди парные картинки:	1	1	2	3
6	Поиграй с цветными	1	2	2	3
7	Сложи разрезные картинки:	1	1	2	3
8	Построй из палочек: молоточек из двух палочек домик из трех палочек	1	1	2	3
9	Достань тележку	1	1	2	3
10	Нарисуй: дорожку домик	1	2	2	3
<b>Общий балл</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>33</b>

**Результаты психолого-педагогического обследования детей  
младшего дошкольного возраста**

**Первую группу (10—12 баллов)** составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым (не понимают цели задания, действуют неадекватно). Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

**Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются

хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

**Третью группу (24—33 балла)** составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

**Методика обследования познавательного развития  
качественная и количественная оценка детей 3—4 лет**

(по материалам Е.А. Стребелевой)

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	2	4	4
4	Группировка игрушек	1	2	3	4
5	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6	Достань тележку	1	2	3	4
7	Найди пару	1	2	2	4
8	Построй из кубиков	1	2	3	4
9	Нарисуй	1	2	3	3
10	Сюжетные картинки	1	1	2	3
<b>Общий балл</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>38</b>

детей 4—5 лет

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	3	4	4
4	Дом животного	1	2	3	3
5	Сложи разрезную	1	2	3	4
6	Угадай, чего нет	1	2	3	3
7	Посчитай	1	2	2	4
8	Построй из палочек	1	2	3	4
9	Нарисуй человека	1	2	3	3
10	Расскажи	1	2	3	3
<b>Общий балл</b>		<b>10</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

5-6 лет

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Включение в ряд	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Построй из палочек	1	2	4	4
4	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
5	Сгруппируй картинки	1	2	3	4
6	Количественные представления и счет	1	2	3	3
7	Сравни	1	2	2	4
8	Найди время года	1	2	3	4
9	Нарисуй целое	1	2	3	4
10	Расскажи	1	2	2	3
<b>Общий балл</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>38</b>

### детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
2	Представления об окружающем	1	2	3	4
3	Представления о временах года	1	2	3	4
4	Количественные представления и счет	1	2	3	3
5	Расскажи	1	2	3	4
6	Дорисуй	1	2	3	3
7	Расскажи	1	2	2	4
8	Звуковой анализ слова	1	2	3	4
9	Продолжи ряд	1	2	3	3
10	Узнавание фигур	1	3	2	3
<b>Общий балл</b>		<b>10</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

#### **Первую группу (10—12 баллов)**

Составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

#### **Во вторую группу (13—23 балла)**

Входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды

деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

### **Третью группу (24—33 балла)**

Составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

### **Четвертую группу (34—40 баллов)**

Составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности. Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста