

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и коррекции г.
Нижнеудинск» № 35/1-од от 31.08. 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«БУКВАРИК»

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок реализации программы: 2 года

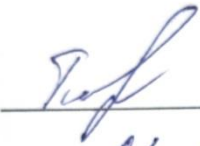
Автор-составитель программы:

Тимошенко Л.В.

учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Нижнеудинск, 2020

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора ОУ

 /Тимошенко Л.В.
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в ДОП «Букварик»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная.
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Учреждения: протокол № 4 от 23.12.2020.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. В настоящее время неуклонно растет количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие фонематических процессов. Если вовремя не устранить данные нарушения, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка с фонематическим недоразвитием на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с фонематическим недоразвитием осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной школьной дезадаптации.

Отличительная особенность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Использование кубиков Чаплыгина создаёт условия для задействования всех сфер восприятия:

- зрение (яркие символы привлекают внимание, дети рассматривают буквы и слоги);

- речь (ребёнок повторяет названия букв, слогов, озвучивает свои действия с пособием);
- мышление (обучающиеся учатся анализировать и делать выводы, сопоставляя слоги и определяя их отличия);
- предметно-манипулятивная деятельность (дети включаются в процесс, организованный в игровой форме, перемещают, крутят кубики).

Адресат программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста 5-6 лет с фонематическим недоразвитием речи.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Ведущим дефектом при этом является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Объем программы, срок освоения: 68 учебных часов; 2 года обучения.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Форма реализации программы: традиционная.

Организационная форма обучения: Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 25 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи программы:

- формировать первоначальные лингвистические представления о слове, слоге, звуке, предложении;
- готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- учить узнавать и различать неречевые и речевые звуки по высоте и силе голоса;
- учить выделять звук в разных позициях, определять наличие звука в слове;
- учить дифференцировать все изученные звуки;
- учить анализировать предложение, слова, слоги;
- учить давать акустическую характеристику звуку по схеме;
- учить подбирать слова на заданный звук.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№	наименование блоков (разделов)	количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие фонематических процессов	32
3	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения	32
	ИТОГО	68

Каждое занятие состоит из двух основных блоков: развитие фонематических процессов и подготовка к овладению элементарными навыками чтения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Содержание учебного материала	Количество часов
Диагностика	Определение уровня готовности к	2

	обучению грамоте.	
Звуки вокруг нас.	Развитие способности выделять и узнавать звуки окружающего мира (неречевые звуки).	1
Речевые и неречевые звуки.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
Близкие и далекие звуки.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	1
Ритмический рисунок слов.	Обучение воспроизведению ритмического рисунка слов.	1
Короткие и длинные слова.	Различение односложных и многосложных слов.	1
Схема предложения.	Знакомство с термином «схема предложения». Обучение составлению схемы предложения.	1
Однородные слоговые ряды.	Формирование умения анализировать слоги, повторять слоги с одним гласным звуком.	1
Слоговые ряды с разными гласными.	Формирование умения анализировать слоги, повторять слоги с разными гласными звуками.	1
Слоговые ряды.	Закрепление умения анализировать слоговые ряды. Формирование умения синтезировать слоги. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	1
Гласные и согласные звуки.	Знакомство с терминами «гласный», «согласный». Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки.	2
Звук в ряду звуков.	Выделение звука из ряда других звуков.	1
Звук в ряду обратных слогов.	Выделение звука из ряда обратных слогов.	1
Звук в ряду прямых слогов.	Выделение звука из ряда прямых слогов.	1
Первый гласный звук в слове.	Выделение ударного гласного в начале слова.	2
Наличие звука в слове.	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	1
Звук и буква А.	Изучение звука и буквы А. Характеристика звука А. Символ звука А. Узнавание и печатание буквы А.	1
Место звука в слове.	Определение места звука в слове (в начале слова, в середине или в конце)	1

Звук и буква О.	Изучение звука и буквы О. Характеристика звука О. Символ звука О. Узнавание и печатание буквы О.	1
Звук и буква У.	Изучение звука и буквы У. Характеристика звука У. Символ звука У. Узнавание и печатание буквы У.	1
Гласные звуки и буквы.	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Составление коротких слов с помощью символов и букв (АУ, УА). Печатание слов под диктовку.	1
Звук и буква М. Составление слова «МАМА».	Изучение звука и буквы М. Характеристика звука М. Символ звука М. Узнавание и печатание буквы М. Составление слова «МАМА» с помощью символов и букв.	1
Гласные и согласные звуки.	Знакомство с кубиками Чаплыгина. Составление слова «МАМА» кубиками Чаплыгина.	1
Звук и буква П. Составление слова «ПАПА».	Изучение звука и буквы П. Характеристика звука П. Символ звука П. Узнавание и печатание буквы П. Составление слова «ПАПА» с помощью символов и букв.	1
Звонкие и глухие звуки.	Усвоение терминов «звонкий», «глухой». Составление слов кубиками Чаплыгина.	1
Звук и буква И.	Изучение звука и буквы И. Характеристика звука И. Символ звука И. Узнавание и печатание буквы И. Составление слов.	1
Твердые и мягкие звуки.	Усвоение терминов «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1
Схема характеристики звука.	Формирование умения характеризовать звуки по схеме.	2
ИТОГО		34

Формы контроля: групповой контроль, индивидуальный контроль, комбинированный контроль, самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Содержание учебного материала		Количество часов
	Развитие фонематических процессов	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения	
Диагностика			2

Звуки вокруг нас.	Различение речевых и неречевых звуков по высоте и силе голоса.	Знакомство с кубиками Чаплыгина.	1
Гласные и согласные звуки.	Выделение звука из ряда других звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Буква А. Практическое усвоение понятий «гласный-согласный». Обозначение гласного звука красным цветом.	1
Длинные и короткие слова.	Моделирование – слово. Сравнение слов по звучанию, протяженности.	Буква М. Составление слова «МАМА». Закрепление понятий «гласный-согласный». Обозначение согласного звука синим цветом.	1
Слог – часть слова.	Деление слов на слоги.	Буква П. Составление слова «ПАПА».	2
Звонкие и глухие звуки.	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Практическое усвоение понятий «звонкие-глухие».	1
Схема характеристики звука.	Дифференциация гласных и согласных, звонких и глухих звуков.	Буква Ш. Составление слов «МАША», «КАША».	1
Квазиомонимы.	Дифференциация квазиомонимов.	Волшебное превращение: ПАПА-ПАША. Печатание изученных букв под диктовку.	1
Схема слова.	Деление слов на слоги.	Волшебное превращение: МАМА-ПАПА.	2
Предложение. Предлог У.	Составление предложений с предлогом.	Буква У. Предлог У.	2
Обратные слоги.	Анализ и синтез обратных слогов.	Повторение.	1
Схема	Определение наличия	Буква У. Формы слов	1

предложения.	звука в слове.	«МАМА, ПАПА».	
Союз А.	Составление предложений с союзом.		1
Прямые слоги.	Анализ и синтез прямых слогов.	Печатание прямых слогов под диктовку.	1
Прямые и обратные слоги.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Буква Е. Формы слов «МАМА, ПАПА».	1
Твёрдые и мягкие звуки.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Буква И. Обозначение мягкого согласного зелёным цветом.	1
Предложения с союзами.	Составление предложений с союзом.	Союз И.	1
Схема характеристики звуков.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Буква И. МАША-МИША.	1
Гласный звук в начале слова.	Выделение ударного гласного в начале слова.	Вращение двух кубиков.	1
Согласный звук в конце слова.	Выделение последнего согласного звука в слове.	Введение одинарного кубика.	1
Место звука в слове.	Определение места звука в слове.	Буквы Н, Й, Л.	2
Подбор слов определенной тематики на заданный звук.	Подбор слов на заданный звук определенной тематики.	Буквы Д, Т, Я, О.	1
Слово на заданный звук.	Подбор слов на заданный звук.	Составление слов с обратными слогами.	1
Гласный звук в односложном слове.	Выделение среднего звука в односложном слове.	Составление односложных слов.	1
Анализ предложений.	Характеристика звука по схеме.	Буквы С, Р, В.	1
Анализ слов.	Анализ предложений.	Составление трёхсложных слов.	1
Характеристика звука по схеме.	Анализ слов.	Твёрдый и мягкий знаки.	1
ИТОГО			34

Формы контроля: групповой контроль, индивидуальный контроль, комбинированный контроль, самоконтроль.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать буквы русского алфавита;
- будет уметь узнавать и различать неречевые звуки, дифференцировать речевые и неречевые звуки
- будет иметь представление о слове, слоге, звуке, предложении;
- будет стремиться читать простые слова;
- будет обучен делить слова на слоги, давать характеристику звуку по схеме;
- овладеет понятиями: «гласный-согласный», «звонкий-глухой».
- получит навыки составления схемы предложения, слоговых и звуковых схем слова;
- расширит представления о речевых и неречевых звуках;
- научится делать анализ и синтез слогов, слов, предложений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график для обучающихся секции КРО Центра «Доверие» на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59

IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

23 февраля - «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-логопеда № 10.

Полезная площадь: 18 м². Предназначен для проведения занятий. Санитарное состояние кабинета удовлетворительное. Кабинет имеет сквозное проветривание. Тип освещения: естественное (1 окно) и искусственное (3 потолочных светильника). Пол деревянный, покрыт линолиумом. Стены окрашены краской пастельных тонов. Уборка кабинета осуществляется по графику и по мере загрязнения.

В наличии акт-разрешение № 11 на проведение занятий в кабинете от 04.08.2020г.

Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, ноутбуком Lenovo.

Информационное обеспечение

Диск с интерактивными играми ООО «Мерсибо» «Начинаю читать».

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории Тимошенко Л.В.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль успеваемости обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Контроль успеваемости проводится с целью определения результатов образовательного процесса, объективной оценки усвоения обучающимися программы каждого года обучения, динамики обучения.

Контроль успеваемости обучающихся проводится в форме собеседования, ответов на вопросы, выполнения практических заданий.

Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций.

По результатам контрольной диагностики оформляются профили готовности к обучению грамоте.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

Результаты вносятся в сводную таблицу результатов работы учителя-логопеда, которая является формой отчета специалиста.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня готовности обучающегося к обучению грамоте и оценки динамики логопедической работы разработан протокол логопедического обследования, с модификацией количественной обработки данных (Протоколы каждого года обучения представлены в приложении).

Комплекс заданий для определения уровня готовности к обучению грамоте включает семь серий:

1. Исследование умения дифференциации речевых и неречевых звуков;
2. Исследование умения синтезировать и анализировать слоги;
3. Исследование умения синтезировать и анализировать слова;
4. Исследование умения синтезировать и анализировать предложения;
5. Исследование умения выделять звук;
6. Исследование сформированности фонематических представлений;

7. Знание терминологии

Каждая из серий содержит несколько заданий. Каждое задание оценивается отдельно. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов обследования чертится профиль готовности к обучению грамоте на каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение.

Тип занятия: комбинированный, диагностический.

Формы проведения занятий: беседа, сказка, занятие-игра, открытое занятие.

Дидактические материалы

1. Магнитная азбука Надежды Жуковой
2. Дидактические кубики Чаплыгина
3. Детские музыкальные инструменты:
 - а. Пианино;
 - б. Барабан;
 - в. Металлофон;
 - г. Маракасы;
 - д. Погремушки;

- е. Дудочки;
- ё. Шумовые инструменты.
- 4. Счетные палочки
- 5. Настенная касса букв
- 6. Символы гласных и согласных звуков
- 7. Набор магнитных букв
- 9. Доска магнитная
- 10. Указка
- 11. Настольные игры;
 - а. «Букварик»;
 - б. «Делим слова на слоги».

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей. 2008
2. Аромштам М.С. В домике у речки. Учим читать малышей. 2006
3. Аромштам М.С. Куда бежишь дорожка? Учимся читать малышей. 2006
4. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. 2009
5. Гризик Т.И., Климанова Л. Ф., Тимощук Л. Е. Развитие речи подготовка к обучению грамоте. 2006
6. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования, 2010
7. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования. Часть 2, 2010
8. Морозова Е. В. Занимательная фонетика - 2. В мире звуков и букв. 2009
9. Морозова Е. В. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. 2009
10. Соловьева Н. В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. 2009
11. Соломина Н.И., Основы логопедии, 2007
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», 2009.
14. Колесникова Е.В. «Я уже читаю», 2009.
15. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник», 2010.
16. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2009.
17. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий, 2012.
18. Колесникова Е.В., Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, 2007.

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ готовности к обучению грамоте (первый год обучения)			
ФИ обучающегося		Дата рождения	
2020 - 2021 учебный год			
период обследования	сентябрь		
1. Исследование умения дифференцировать звуки	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Узнавание и различение неречевых звуков			
Дифференциация речевых и неречевых звуков			
Дифференциация близких и далеких звуков			
Умение повторить ритмический рисунок слов			
Дифференциация длинных и коротких слов			
2. Исследование умения дифференцировать слоговые ряды	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Повторение однородных слоговых рядов			
Повторение слоговых рядов с разными гласными			
Повторение слоговых рядов с разными согласными			
3. Исследование умения синтезировать слова	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Синтез слов из двух слогов			
Синтез слов из трех слогов			
4. Исследование умения синтезировать и анализировать предложения	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Составление предложения из слов			
Определение количества слов в предложении			
Умение составлять схему предложения			
5. Исследование умения выделять звук	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Выделение гласного звука в ряду звуков			
Выделение согласного звука в ряду звуков			
Выделение гласного звука в ряду обратных слогов			
Выделение согласного звука в ряду обратных слогов			
Выделение гласного звука в ряду прямых слогов			
Выделение согласного звука в ряду прямых слогов			
Выделение гласного звука в начале слова			
Умение определять наличие звука в слове			
6. Исследование сформированности фонематических представлений	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Выбор картинки на заданный звук			
7. Знание терминологии	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Предложение			
Слово			
Слог			
Звук			
Буква			
Гласные			
Согласные			
Звонкие			
Глухие			
Твердые			

Мягие			
8. Исследование чтения и письма	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Знание гласной буквы А			
Знание гласной буквы О			
Знание гласной буквы У			
Знание гласной буквы И			
Знание согласных букв			
Знание согласной буквы М			
Знание согласной буквы П			
Умение печатать знакомые буквы под диктовку			

Успешность выполнения всех заданий	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Уровень готовности к обучению грамоте			
Чтение и письмо	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Уровень чтения и письма			

Учитель-логопед: Тимошенко Л.В. _____

**Протокол логопедического обследования
готовности к обучению грамоте
(второй год обучения)**

ФИ обучающегося		Дата рождения	
2020 - 2021 учебный год			
период обследования	сентябрь		
1. Исследование умения дифференциации речевых и неречевых звуков	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Узнавание и различение неречевых звуков			
Дифференциация речевых и неречевых звуков			
2. Исследование умения синтезировать и анализировать слоги	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Синтез обратных слогов			
Анализ обратных слогов			
Синтез прямых слогов			
Анализ прямых слогов			
3. Исследование умения синтезировать и анализировать слова	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Синтез слов из слогов			
Синтез слов из звуков			
Определение количества слогов в слове			
Определение количества звуков в слове			
4. Исследование умения синтезировать и анализировать предложения	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Составление предложения из слов			
Определение количества слов в предложении			
Умение составлять схему предложения			
5. Исследование умения выделять звук	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Выделение гласного звука в ряду звуков			
Выделение согласного звука в ряду звуков			
Выделение гласного звука в ряду обратных слогов			
Выделение согласного звука в ряду обратных слогов			
Выделение гласного звука в ряду прямых слогов			
Выделение согласного звука в ряду прямых слогов			
Выделение гласного звука в начале слова			
Выделение согласного звука в начале слова			
Выделение гласного звука в середине слова			
Выделение согласного звука в середине слова			
Выделение гласного звука в конце слова			
Выделение согласного звука в конце слова			
6. Исследование сформированности фонематических представлений	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Подбор слова на заданный звук определенной тематики			
Подбор слова на заданный звук			
Выбор картинки на заданный звук			
7. Знание терминологии	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Предложение			
Слово			
Слог			
Звук			
Буква			
Гласные			
Согласные			
Звонкие			
Глухие			
Твердые			
Мягкие			
8. Исследование чтения и письма	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Знание гласных букв			
Знание согласных букв			
Умение печатать знакомые буквы под диктовку			
Умение читать обратные слоги			
Умение печатать обратные слоги под диктовку			
Умение читать прямые слоги			
Умение печатать прямые слоги под диктовку			
Умение читать слова			
Умение печатать слова под диктовку			
Умение читать предложения			
Умение печатать предложения под диктовку			

Успешность выполнения всех заданий #ДЕЛ/0! #ДЕЛ/0! #ДЕЛ/0!

Уровень готовности к обучению грамоте

Чтение и письмо #ДЕЛ/0! #ДЕЛ/0! #ДЕЛ/0!

Уровень чтения и письма

Учитель-логопед: Тимошенко Л.В. _____