

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ «Центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г.
Нижнеудинск»
№ 35/1-од от «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Лесная школа»

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст

Срок реализации: 2 года


Автор-составитель программы:

Петрова О.В.

педагог-психолог высшей квалификационной
категории

Нижнеудинск – 2020

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора ОУ по УВР

 /Тимошенко Л.В.
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в ДОП «Лесная школа»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Учреждения: протокол № 4 от 32.12.2020.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность:

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Очень часто детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У них появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Учитывая потребность в проведении профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, построена данная программа.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что особое внимание уделяется коррекции личностного развития дошкольников: неадекватности самооценки, тревожности, неуверенности в своих силах, пассивности, слабым коммуникативным навыкам. На занятиях при помощи сказок создаётся благоприятный психологический фон, что создаёт оптимальные психологические условия для успешного развития личности каждого ребенка. В ходе занятий используются увлекательные игры и упражнения, которые способствуют развитию психических процессов, формируют мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу. Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа составлена для детей 5-7 лет. В группу включаются дети с различным уровнем готовности к школе, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Объем программы: 68 учебных часов.

Срок освоения программы: 68 недель, 18 месяцев, 2 года.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу (20-25 минут). Продолжительность занятия при индивидуальной, подгрупповой и групповой форме обучения устанавливается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут,

для детей школьного возраста - не более 45 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание социально-психологических условий для успешной адаптации дошкольников к ситуации школьного обучения и формирования полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи программы:

- развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу — мыслительные умения, наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;

- развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать волевую сферу - произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

N	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Диагностика	4
2	Сказки для школьной адаптации	13
3	Сказки об отношении учеников к вещам	12
4	Сказки об отношении учеников к урокам и к занятиям	12
5	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	13
6	Сказки о школьных конфликтах	12
7	Заключительная сказка	2
Итого		68

Содержание учебно-тематического плана

Этапы работы по реализации:

1. Организационно-методический этап.

Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы. Набор детей в группу планируется осуществлять по решению ППк.

2. Диагностический этап.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).

3. Коррекционно – развивающий этап.

Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап.

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

В программу включены задания, требующие деления целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр.

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают внимание, воображение и мышление детей. При этом учатся взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

Большая часть занятий построена в форме коррекционных обучающих упражнений, игр, цель которых обеспечивать психологическую защищенность, доверие к миру, умение получать радость от общения.

В связи с этим в организации занятий используются следующие способы реализации программы:

1. Коллективно-индивидуальный способ.

Группа в пределах 4- 6 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются

отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.

2. Игровой метод включает в себя дидактические игры и игротренинги. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.

3. Использование аудиозаписи, изображение образов животного и растительного мира, типичных поз, двигательных повадок, внешнего и внутреннего мира и т.д.

4. Театрализация.

Разыгрывать небольшие сценки, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; Учить понимать жесты, мимику, воспроизводить их в сценках.

Введение в игровую атрибутику перевоплощений детей, пантомимы, ролевые игры-сочинялки, режиссуры детей, распределения ролей и т.д.

5. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.

6. Словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения.

7. Проигрывание психогимнастических упражнений.

8. Анализ и инсценирование различных психологических этюдов.

9. Прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью снятия стрессовое состояние.

10. Ритмопластика – художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия – снимает внутреннее напряжение.

11. Изотерапия – гасит негативные эмоции путём использования художественных средств.

12. Сказкотерапия – даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства.

13. Использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, картин; схем, пиктограмм, графических изображений, символов.

Первые занятия посвящены знакомству, адаптации детей, освоению в игровой форме правил поведения. По ходу реализации учебного плана арсенал игр и упражнений на выполнение определённых правил постоянно расширяется, правила могут усложняться.

Учебно-тематический план на первый год обучения

№ п/п	Название блока сказок	Название сказки	Количество занятий
1	Сказки для школьной адаптации	Знакомство. Приветствие. Сказка: «Создание лесной школы» Сказка: «Букет для учителя» Сказка: «Смешные страхи» Сказка: «Игры в школе» Добрый мир. Дружба.	1 1 1 1 1 1
2	Сказки об отношении учеников к вещам	Вежливость Сказка: «Как собрать портфель» Сказка: «Подарки в день рождения» Фея правды Мои эмоции и я	1 1 1 1 1
3	Сказки об отношении учеников к урокам и к занятиям	Здравствуй, новый год В гостях у сказки, фея сказок Наши мечты. Какой я? Свет мой зеркальце скажи. Дружное трио	1 1 1 1 1
4	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	Сказка: «Режим. Телевизор» Какой я есть и каким я бы хотел стать	2 1

		Путешественники	1
		Холодно-тепло	1
5	Сказки о школьных конфликтах	Сказка: «Шапка-невидимка»	1
		Сказка: «Спорщик»	1
		Сказка: «Хвосты»	1
		Отзывчивость, заботливость	1
		Мамин день	1
		Солнышки	1
		Сегодня, вчера, завтра	1
6	Заключительные сказки	Сказка: «Дружная страна»	1
		Сказочное путешествие	1
7	Диагностика		4
Итого:			34

Учебно-тематический план на второй год обучения

№ п/п	Название блока сказок	Название сказки	Количество занятий
1	Сказки для школьной адаптации	Сказка: «Создание лесной школы»	2
		Сказка: «Букет для учителя»	1
		Сказка: «Смешные страхи»	1
		Сказка: «Игры в школе»	1
		Сказка: «Школьные правила»	1
2	Сказки об отношении учеников к вещам	Сказка: «Как собрать портфель»	1
		Сказка: «Белочкин сон»	1
		Сказка: «Госпожа аккуратность»	1
		Сказка: «Волшебное яблоко» (воровство)	1
		Сказка: «Подарки в день рождения»	1
3	Сказки об отношении учеников к урокам и к занятиям	Сказка: «Домашнее задание»	1
		Сказка: «Школьные оценки»	1
		Сказка: «Ленивец»	1
		Сказка: «Списывание»	1
		Сказка: «Подсказка»	1
4	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	Сказка: «Режим. Телевизор»	1
		Сказка: «Бабушкин помощник»	1

		Сказка: «Прививка»	1
		Сказка: «Больной друг»	1
5	Сказки о школьных конфликтах	Сказка: «Ябеда»	1
		Сказка: «Шапка-невидимка»	1
		Сказка: «Задачи для лисёнка»	1
		Сказка: «Спорщик»	1
		Сказка: «Хвосты»	1
		Сказка: «Драки»	1
		Сказка: «Грубые слова»	1
		Сказка: «Дружная страна»	1
6	Заключительные сказки	Сказка: «Гордость школы»	2
7	Диагностика		4
Итого:			34

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию учебного года у детей должно быть:

- повышение учебной мотивации и интереса к учебной деятельности;
- умение контролировать себя самостоятельно;
- увеличение объема внимания, повышение его устойчивости, наличие способности к. переключению и распределению внимания;
- наличие адекватной самооценки, уверенности в себе, навыка адекватного взаимодействия в группе сверстников;
- снижение уровня школьной тревожности;
- развитие интереса к школе, расширение социальных представлений о школе;
- развитие экспрессивной грамотности через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей;
- повышение работоспособности, сплоченности группы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

- 23 февраля - «День защитника Отечества»
8 марта – «Международный женский день»
1 мая – «День весны и труда»
9 мая – «День Победы»

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» реализуется в кабинете педагога-психолога № 6.

Полезная площадь: 20 кв.м. Предназначен для проведения занятий. Санитарное состояние кабинета удовлетворительное. Кабинет имеет сквозное проветривание. Тип освещения: естественное (1 окно) и искусственное (4 потолочных светильника). Пол деревянный, покрыт линолеумом. Стены окрашены краской пастельных тонов. Достаточное озеленение в кабинете. Уборка кабинета осуществляется по графику и по мере загрязнения.

В наличии акт-разрешение № 6 на проведение занятий в кабинете от 04.08.2020

Оснащение кабинета:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, электронная библиотека)
- компьютерные средства (Ноутбук – Lenovo, принтер)
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор), экран (на штативе или навесной)
- канцелярия для проведения занятий (листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры)

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Психологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

1.Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения уровня психологической зрелости и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана психологической работы.

2.Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана

2.4. ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня психологической готовности обучающихся к школьному обучению и оценки динамики психологической работы разработан протокол психологического обследования, с модификацией количественной обработки данных.

Комплекс заданий для определения уровня психологической готовности детей к школьному обучению включает восемь серий:

1. Исследование мотивационной готовности;
2. Исследование внимания;
3. Исследование памяти;
4. Исследование восприятия;
5. Исследование мышления;
6. Исследование школьной зрелости;
7. Исследование уровня самооценки;
8. Исследование уровня школьной тревожности.

Каждая из шести серий содержит несколько заданий. Каждое задание оценивается отдельно. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов обследования чертится профиль психологической готовности к школьному обучению на каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования. Уровни исследования самооценки и школьной тревожности прописываются в профиле психологической готовности к школьному обучению по результатам: субтеста «Лесенка» - выявление самооценки ребенка, теста тревожности по В.М.Астапову предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение.

Тип занятия: комбинированный, диагностический.

Формы проведения занятий: беседа, игра-путешествие, сказка, занятие-игра, открытое занятие, тренинг, экскурсия.

Обеспечение программы методическими видами продукции, дидактическим материалом представлено:

Библиотечным фондом – книгопечатной продукцией и электронной библиотекой. Игры и упражнения представлены в приложении №...

Педагогические технологии – в данной программе используются игровые технологии. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Структура занятия

- ритуал приветствия друг друга;
- ритуал вхождения в сказку;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры, экспрессивные этюды;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. М.: Генезис, 2014.
3. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой. СПб.: Речь, 2000.
4. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.5. М.: Педагогика. 1983. 368с.
8. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
9. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
10. Калинина Р.Р. тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
12. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья младших школьников. М.: Генезис, 2001.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.