

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»  
(Центр «Доверие»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол №3  
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МКОУ «Центр психолого-  
педагогической реабилитации и коррекции  
г. Нижнеудинск» № 35/1-од от 31.08.2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«РЕЧЕЦВЕТИК»

Возраст обучающихся: дошкольный и школьный возраст

Срок реализации: 5 лет.


Разработчик программы:

Тимошенко Л.В.

учитель-логопед высшей  
квалификационной категории

Нижнеудинск, 2020

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора ОУ

 /Тимошенко Л.В.  
«21» декабря 2020 г.

Лист изменений в ДОП «Речецветик»

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Изменена направленность программы: социально-гуманитарная
2	УП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	
5	Формы контроля успеваемости. Оценочные материалы.	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета учреждения «23» декабря 2020 г., протокол № 4.

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 – 3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Проблема формирования речи детей всегда остается актуальной для его родителей, педагогов и самого ребенка. Своевременное формирование правильной речи дает ребенку принимать активную роль в беседе, игре и любой совместной деятельности, направленной на обучение.

**Отличительной особенностью** программы является её блочное строение:

✓ 1 блок: ГОВОРУН 1 – предназначен для работы с обучающимися с первым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;

✓ 2 блок: ГОВОРУН 2 – предназначен для работы с обучающимися со вторым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;

✓ 3 блок: ГОВОРУН 3 – предназначен для работы с обучающимися с третьим уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;

✓ 4 блок: АБВГД-йка – предназначен для работы с обучающимися с ФФНР по формированию фонематических процессов;

✓ 5 блок: ЗВУКОВИЧОК – предназначен для работы с обучающимися с нарушенным звукопроизношением по формированию фонетической стороны речи.

Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

**Адресат программы:** обучающиеся с нарушениями речи.

Группы обучающихся с нарушениями речи:

1. Обучающиеся с общим недоразвитием речи;
2. Обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
3. Обучающиеся с фонетическим недоразвитием речи.

Речь ребёнка оценивается по трем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного

языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Фонетическое недоразвитие речи (далее ФНР) проявляется в нарушениях звукопроизношения. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в

речевом контексте.

**Объем программы.** Общее количество часов, необходимых для освоения программы зависит от речевого заключения обучающегося.

Речевое заключение	Ориентировочный срок освоения программы	Ориентировочное количество учебных часов
ФНР	1 год обучения	72 часа
ФФНР	2 года обучения	144 часа
ОНР (III уровень)	3 года обучения	216 часов
ОНР (II уровень)	4 года обучения	288 часов
ОНР (I уровень)	5 лет обучения	360 часов

**Срок освоения каждого блока программы:** ориентировочно 1 год обучения.

Срок освоения всей программы зависит от индивидуальных особенностей обучающегося и его речевого заключения.

Один обучающийся одновременно может осваивать 2 или 3 блока. Например, при речевом заключении ОНР (III уровень), когда нарушены все стороны речи, необходима работа над фонетической стороной речи (5 блок), фонематической (4 блок), лексико-грамматическим строем и над связной речью (3 блок).

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- для детей 1 класса – 20-40 минут;
- для детей 2-11 класса – 20-45 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество занятий в неделю зависит ещё и от речевого заключения ребенка. Перерыв между занятиями 10 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы: полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

**Задачи** программы:

- Для детей с I уровнем речевого развития (ОНР (I уровень)):
  - развивать понимание речи;
  - развивать активную подражательную речевую деятельность;
  - развивать внимание, память, мышление детей.
- Для детей со II уровнем речевого развития (ОНР (II уровень)):
  - развивать понимание речи;
  - активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;
  - развивать произносительную сторону речи;
  - развивать самостоятельную фразовую речь.
- Для детей с III уровнем речевого развития (ОНР (III уровень)):
  - развивать понимание речи и лексико-грамматические средства языка;

- развивать произносительную сторону речи;
- развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь;
- подготавливать к овладению элементарными навыками письма и чтения.
  - Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:
- совершенствовать произносительную сторону речи;
- развивать фонематические процессы;
- подготавливать к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план блоков 1-3 «Говорун»**

<b>№</b>	<b>наименование блоков (разделов)</b>	<b>всего часов</b>
1	Диагностика	8
2	ОСЕНЬ (Человек. Осенний лес. Урожай. Труд людей осенью.)	18
3	ЗИМА (Зимушка-зима. Новый год. Животные. Птицы. Зимние забавы. День защитника Отечества.)	22
4	ВЕСНА (8 марта. Весна-красна. Дом. 9 мая.)	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### **Учебный план блока 4 «АБВГД-йка»**

<b>№</b>	<b>наименование блоков (разделов)</b>	<b>всего часов</b>
1	Диагностика	4
2	Развитие фонематических процессов	64
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### **Учебный план блока 5 «Звуковичок»**

<b>№</b>	<b>наименование блоков (разделов)</b>	<b>всего часов</b>
1	Диагностика	2
2	Подготовительный этап	10

3	Постановка звука	по 4 часа на каждый звук
4	Автоматизация звука	по 14 часов на каждый звук
5	Дифференциация звуков	по 6 часов на каждую группу звуков при необходимости

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 1 «ГОВОРУН 1»

#### **Развитие понимания речи**

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).



Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

### **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панама, *яблоко*; яблоко, груша, *стол*.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

## **СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 2 «ГОВОРУН 2»**

### **Развитие понимания речи**

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

## **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 3 «ГОВОРУН 3»**

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).



Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 4 «АБВГД-йка»**

##### **Развитие фонематических процессов**

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);

- по глухости — звонкости:

[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками чтения**

Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.

Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ам», «ит».

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».

Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

## **СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 5 «ЗВУКОВИЧОК»**

### **I. Подготовительный этап**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ**

### **Учебно-тематический план для блока 1 «Говорун 1»**

Раздел тематического блока	Тема (содержание) занятия	Кол-во учебных часов
Диагностика		8
ОСЕНЬ	Признаки осени. Труд людей осенью.	2

9 часов 18 учебных часов	Овощи. Цвет, размер и форма овощей.	4
	Фрукты. Цвет, размер и форма фруктов. Предлог «В».	4
	Имена. Семья.	2
	Части тела и лица. Формы Родительного и Винительного падежей.	2
	Обобщающее понятие «Игрушки». Предлог «НА».	2
	Цвет, размер и форма игрушек.	2
ЗИМА 11 часов 22 учебных часа	Признаки зимы. Труд людей зимой. Предлоги «В, НА».	4
	Обобщающее понятие «Животные». Изменение существительных по числам.	2
	Новый год. Предлог «ПОД».	2
	Детеныши животных. Расширение глагольного словаря.	2
	Птицы. Предлог «ЗА».	2
	Обобщающее понятие «Одежда». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Зимняя одежда. Закрепление знания предлогов.	4
	Зимние забавы. Формы косвенных падежей.	4
	День Защитника Отечества.	2
ВЕСНА 10 часов 20 учебных часов	Приметы весны. Изменение существительных по числам.	2
	8 марта. Закрепление знаний о частях тела и лица.	2
	Дом. Дифференциация предлогов «НА, ПОД»	2
	Посуда. Виды посуды. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Дифференциация предлогов «НАД, ПОД».	4
	Демисезонная одежда. Части одежды.	4
	9 мая.	2

	Труд людей весной. Дифференциация предлогов.	2
	Насекомые.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Учебно-тематический план для блока 2 «Говорун 2»**

Раздел тематического блока	Тема (содержание) занятия	Кол-во учебных часов
Диагностика		8
ОСЕНЬ 9 часов 18 учебных часов	Признаки осени. Труд людей осенью.	2
	Обобщающее понятие «Овощи». Цвет, вкус и форма овощей.	2
	Обобщающее понятие «Фрукты». Цвет, вкус и форма фруктов.	2
	Урожай. Предлоги «С, НА».	2
	Семья. Имя, отчество.	2
	Части тела и лица. Формы косвенных падежей.	2
	Игрушки. Чтение стихотворений А. Барто.	2
	Цвет и форма игрушек.	2
	Профессии в детском саду.	2
ЗИМА 11 часов 22 учебных часа	Признаки зимы. Труд людей зимой. Предлоги «В, ИЗ».	2
	Обобщающее понятие «Домашние животные». Изменение существительных по числам. Детеныши домашних животных. Расширение глагольного словаря.	2
	Новый год. Предлог «ПОД».	2
	Обобщающее понятие «Дикие животные». Детеныши диких животных.	2
	Дикие и домашние животные. Согласование существительных и прилагательных. Рассказывание сказок «Колобок», «Теремок».	4
	Птицы. Закрепление предлогов.	2

	Обобщающее понятие «Обувь». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2
	Зимние забавы. Формы косвенных падежей.	4
	День Защитника Отечества.	2
ВЕСНА 10 часов 20 учебных часов	Приметы весны. Изменение существительных по числам.	2
	8 марта. Закрепление знаний о частях тела и лица.	2
	Обобщающее понятие «Мебель». Виды мебели. Части мебели. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	4
	Профессии. Расширение глагольного словаря.	2
	Демисезонная одежда. Части одежды.	2
	День Победы. Чтение стихотворений о войне.	2
	Труд людей весной. Дифференциация предлогов.	2
	Насекомые.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Учебно-тематический план для блока 3 «Говорун 3»

Раздел тематического блока	Тема (содержание) занятия	Кол-во учебных часов
Диагностика		8
ОСЕНЬ 9 часов 18 учебных часов	Признаки осени. Деревья.	1
	Грибы. Ягоды.	1
	Овощи. Составление предложений по мнемосхемам.	1
	Фрукты. Предлоги «ОКОЛО, ПЕРЕД»	1
	Составление сравнительного	1

	рассказа «Овощи - фрукты»	
	Труд людей осенью. Инструменты.	1
	Ранняя и золотая осень.	1
	Одежда. Части одежды.	1
	Обувь. Притяжательные прилагательные.	1
	Перелетные птицы. Приставочные глаголы.	1
	Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице.	1
	Игрушки. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1
	Семья. Части тела.	1
	Домашние животные.	1
	Детеныши домашних животных.	1
	Животноводческие профессии.	2
	Поздняя осень.	1
ЗИМА 11 часов 22 учебных часа	Признаки зимы. Труд людей зимой. Предлоги «ЗА, ИЗ-ЗА»	2
	Зимняя одежда и обувь. Составление описательного рассказа.	2
	Новый год. Разучивание стихотворения на утренник.	2
	Дикие животные. Детеныши диких животных. Изменение существительных по числам. Притяжательные прилагательные.	4
	Зимующие птицы. Составление рассказа «Кормушка»	2
	Домашние птицы. Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	2
	Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
	Зимние виды спорта.	1

	Медицинские профессии.	1
	Строительные профессии.	1
	Профессии музыкантов.	1
	День Защитника Отечества. Составление рассказа «Собака — санитар»	2
ВЕСНА 10 часов 20 учебных часов	Приметы весны. Предлоги «ПОД, ИЗ-ПОД».	2
	8 марта. Закрепление знаний о частях тела и лица.	2
	Мебель. Относительные прилагательные.	2
	Посуда. Продукты. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	2
	Транспорт. Приставочные глаголы.	2
	Демисезонная одежда. Части одежды.	2
	Труд людей весной. Дифференциация предлогов.	2
	День Победы. Чтение стихотворений о войне.	2
	Школьные принадлежности. Профессии в школе.	2
	Насекомые.	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

#### Учебно-тематический план для блока 4 «АБВГД-йка»

Тема	Кол-во учебных часов
Диагностика	2
Звуки вокруг нас	1
Речевые и неречевые звуки.	1
Громкие и тихие звуки.	1



Высокие и низкие звуки.	1
Ротовые и носовые звуки.	1
Выделение звука из ряда других звуков.	1
Губно-губные и губно-зубные звуки.	1
Анализ и синтез обратных слогов.	1
Короткие и длинные слова.	1
Переднеязычные и заднеязычные звуки.	1
Различение слов-паронимов.	1
Выделение ударного гласного в начале слова.	1
Анализ двусловного предложения. Составление схемы предложения.	1
Выделение последнего согласного звука в слове.	1
Выделение среднего звука в односложном слове.	1
Гласные звуки.	1
Согласные звуки.	1
Определение наличия звука в слове.	1
Подбор слов на заданный звук.	1
Выделение гласных звуков в прямых слогах.	1
Твердые и мягкие звуки.	1
Анализ и синтез прямых слогов.	1
Звонкие и глухие звуки.	1
Выделение согласного звука в начале слова.	1
Выделение гласного звука в конце слова.	1
Определение места звука в слове.	1
Свистящие и шипящие звуки.	1
Определение количества слогов (гласных) в слове.	1
Выделение из предложения слова с заданным звуком.	1
Аффрикаты.	1
Подбор слов определенной тематики на заданный звук.	1
Сонорные звуки.	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

#### **Учебно-тематический план для блока 5 «Звуковичок»**

Тема	Кол-во занятий
<b>Диагностика: 2 занятия</b>	
Первичная диагностика звукопроизношения	1

Итоговая диагностика звукопроизношения	1
<b>Подготовительный этап: 10 занятий</b>	
Знакомство с органами артикуляции	1
Общий комплекс артикуляционной гимнастики	1
Мимико-артикуляционные упражнения	1
Развитие силы выдоха	1
Выработка продолжительного выдоха	1
Выработка правильного направления воздушной струи	1
Формирование умения образовывать смычку	1
Развитие подвижности органов артикуляции	1
Развитие переключаемости органов артикуляции	1
Выработка согласованной работы губ и языка	1
<b>Постановка звука: 4 занятия на один звук</b>	
Специализированные артикуляционные упражнения	1
Формирование зрительного образа звука	1
Постановка звука	1
Изолированное произнесение звука	1
<b>Автоматизация звука (вариант 1 для звуков С, С', З, З', Ш, Ж, Л', Р, Р'): 14 занятий на один звук</b>	
Звук _ в прямых слогах	1
Звук _ в начале слова	1
Звук _ в словах с прямыми слогами	1
Звук _ в предложениях	1
Звук _ в обратных слогах	1
Звук _ в словах с обратными слогами	1
Звук _ в конце слова	1
Звук _ в предложениях	1
Звук _ в слогах со стечением	1
Звук _ в словах со стечением	1
Звук _ в предложениях	1
Звук _ в чистоговорках	1
Звук _ в рассказах	1
Звук _ в связной речи	1
<b>Автоматизация звука (вариант 2 для звуков Ц, Ч, Щ, Л): 14 занятий на один звук</b>	
Звук _ в обратных слогах	1
Звук _ в словах с обратными слогами	1

Звук _ в конце слова	1
Звук _ в предложениях	1
Звук _ в прямых слогах	1
Звук _ в начале слова	1
Звук _ в словах с прямыми слогами	1
Звук _ в предложениях	1
Звук _ в слогах со стечением	1
Звук _ в словах со стечением	1
Звук _ в предложениях	1
Звук _ в чистоговорках	1
Звук _ в рассказах	1
Звук _ в связной речи	1
<b>Дифференциация звуков: 36 занятий</b>	
Дифференциация звуков С – З в слогах	1
Дифференциация звуков С – З в словах	1
Дифференциация звуков С – З в текстах	1
Дифференциация звуков С – Ц в слогах	1
Дифференциация звуков С – Ц в словах	1
Дифференциация звуков С – Ц в текстах	1
Дифференциация звуков С – Ш в слогах	1
Дифференциация звуков С – Ш в словах	1
Дифференциация звуков С – Ш в текстах	1
Дифференциация звуков Ж – З в слогах	1
Дифференциация звуков Ж – З в словах	1
Дифференциация звуков Ж – З в текстах	1
Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах	1
Дифференциация звуков Ж – Ш в словах	1
Дифференциация звуков Ж – Ш в текстах	1
Дифференциация звуков Ч – Т' в слогах	1
Дифференциация звуков Ч – Т' в словах	1
Дифференциация звуков Ч – Т' в текстах	1
Дифференциация звуков Ч – С' в слогах	1
Дифференциация звуков Ч – С' в словах	1
Дифференциация звуков Ч – С' в текстах	1
Дифференциация звуков Ч – Щ в слогах	1
Дифференциация звуков Ч – Щ в словах	1
Дифференциация звуков Ч – Щ в текстах	1
Дифференциация звуков Щ – Т' в слогах	1

Дифференциация звуков Щ – Т' в словах	1
Дифференциация звуков Щ – Т' в текстах	1
Дифференциация звуков Щ – Ш в слогах	1
Дифференциация звуков Щ – Ш в словах	1
Дифференциация звуков Щ – Ш в текстах	1
Дифференциация звуков Р – Л в слогах	1
Дифференциация звуков Р – Л в словах	1
Дифференциация звуков Р – Л в текстах	1
Дифференциация звуков Р' – Л' в слогах	1
Дифференциация звуков Р' – Л' в словах	1
Дифференциация звуков Р' – Л' в текстах	1

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Планируемые результаты блока 1 «Говорун 1»**

В итоге логопедической работы по блоку 1 «Говорун 1» обучающиеся должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

##### **Планируемые результаты блока 2 «Говорун 2»**

В итоге логопедической работы по блоку 2 «Говорун 2» обучающиеся должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Планируемые результаты блока 3 «Говорун 3»**

В итоге логопедической работы по блоку 3 «Говорун 3» обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

#### **Планируемые результаты блока 4 «АБВГД-йка»**

В итоге логопедической работы по блоку 4 «АБВГД-йка» обучающиеся должны научиться:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

#### **Планируемые результаты блока 5 «Звуковичок»**

В итоге логопедической работы по блоку 5 «Звуковичок» обучающиеся должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все звуки;
- верно распределять выдох и добирать воздух в процессе речи;

- точно воспроизводить и удерживать артикуляционные позы, преодолевать напряжённость и скованность движений.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарно – учебный график для обучающихся секции КРО Центра «Доверие» на 2020-2021 учебный год**

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года: 29 мая 2021 года – 34 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

#### 3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I модуль	02.09.20	28.10.20	8 недель	48
II модуль	05.11.20	26.12.20	7 недель + 3 дня	45
III модуль	12.01.21	20.03.21	10 недель	59
IV модуль	29.03.21	29.05.21	9 недель	54
в 2019/2020 учебном году			34 недели	206

#### 3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)

Осенние каникулы	29.10.2020 г.	04.11 2019 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021 г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121

### **Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:**

23 февраля - «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедических кабинетах: № 3, № 4, № 10, № 11. Площадь каждого кабинета: 18 м<sup>2</sup>. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. Кабинеты имеют сквозное проветривание.

Тип освещения: естественное (по 1 окну) и искусственное (потолочные светильники). Полы деревянные, покрыты линолеумом. Стены окрашены красками пастельных тонов. Уборка кабинетов осуществляется по графику и по мере загрязнения.

Акты-разрешения на проведение занятий:

- в кабинете № 3 – акт № 3 от 04 августа 2020 г.
- в кабинете № 4 – акт № 4 от 04 августа 2020 г.
- в кабинете № 10 – акт № 11 от 04 августа 2020 г.
- в кабинете №11 – акт № 12 от 04 августа 2020 г.

### **Информационное обеспечение**

Диски с интерактивными играми ООО «Мерсибо»:

- «Начинаю читать»;



- «Раз, два, три, говори!»;
- «Звуковой калейдоскоп».

Методическое обеспечение кабинетов представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализуют учителя-логопеды секции коррекционно-развивающего обучения Центра «Доверие».

### **2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Контроль успеваемости обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций.

По результатам контрольной диагностики оформляются речевые профили.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

Результаты вносятся в сводную таблицу результатов работы учителя-логопеда, которая является формой отчета специалиста.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения речевого заключения ребенка и оценки динамики разработаны протоколы логопедического обследования, с модификацией количественной обработки данных, на основе «Тестовой диагностики: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Данные протоколы логопедического обследования удобны для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Разработаны следующие протоколы обследования:

- Протокол логопедического обследования обучающегося с 1 уровнем речевого развития (3 года);
- Протокол логопедического обследования обучающегося со 2 уровнем речевого развития (4 года);
- Протокол логопедического обследования обучающегося с 3 уровнем речевого развития (5 лет);
- Протокол логопедического обследования обучающегося с 3 уровнем речевого развития (6 лет);
- Протокол логопедического обследования обучающегося с ФФНР;
- Протокол логопедического обследования обучающегося с ФФН.

Разработанные протоколы представлены в приложении.

*Комплекс заданий* для определения речевого заключения включает пять серий:

Серия I. Исследование понимания речи

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

Серия V. Исследование связной речи

Каждая из серий содержит несколько речевых проб. Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов логопедического обследования чертится речевой профиль каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования. Примеры протоколов представлены в приложении.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней развития речи:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения речевого заключения и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана логопедической работы.

2. Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении

обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы обучения:**

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

**Тип занятия:** комбинированный, диагностический.

**Формы проведения занятий:** беседа, занятие-игра, открытое занятие, сказка.

Методическое обеспечение кабинетов представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

Кабинет оснащен следующими дидактическими материалами:

1. Детские музыкальные инструменты:
  - а. Пианино;
  - б. Бубны;
  - в. Маракасы;
  - г. Погремушки;
  - д. Ксилофон
  - е. Трещетка
  - ж. Колокольчики
2. Карточки для артикуляционной гимнастики;
3. Настенная лента букв;
4. Доска магнитная;
5. Указка;
6. Кубики деревянные;

7. Мяч Су-джок;
8. Пазл «Колобок», «Репка»;
9. Игрушки «Домашние животные». «Дикие животные»;
10. Игрушки пластмассовые (овощи, фрукты);
11. Трафарет «Листья»;
12. Посуда пластмассовая;
13. Книжка «Живые загадки»;
14. Логопедическая игрушка «Бегемотик»;
15. Бизиборд;
16. Настольные игры:
  - а. «Словарик»;
  - б. «В мире слов»;
  - в. «Расскажи, кто что делает».

#### **Структура индивидуального логопедического занятия:**

- Организационный момент;
- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие дыхания и голоса;
- Объявление темы;
- Развитие словаря, словообразования, словоизменения, грамматического строя речи, связной речи;
- Работа над слоговой структурой;
- Итог занятия.

#### **Структура занятия по автоматизации и дифференциации звуков:**

- Организационный момент;
- Сообщение темы занятия;
- Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам;
- Развитие фонематических процессов;
- Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;

- Произношение звуков в словах;
- Работа над предложением;
- Физкультурная минутка;
- Произношение звука в связной речи;
- Итог занятия.

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжения Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Устава Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»).
6. «Положения о дополнительной общеразвивающей программе» МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-

социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»;

## **ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, 2009г.
2. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей. 2008
3. Борисова Е.А., Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, 2008
4. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. 2009
5. Гаркуши Ю. Ф., Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. 2007
6. Грибова О.Е., Технология организации логопедического обследования, 2005
7. Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки, 2005
8. Гризик Т.И., Климанова Л. Ф., Тимошук Л. Е. Развитие речи подготовка в обучению грамоте. 2006
9. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. 2010
- 10.Егорова О.В., Звуки М, Мь, Н, Нь., 2005
- 11.Ильякова Н.Е., Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения, 2005
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей, 2006
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей, 2006
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей, 2006

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей, 2007
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, 2005
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц, 2005
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь, 2010
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков, 2009
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Ль, 2008
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л, 2009
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков, 2008
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р, 2008
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
25. Косинова Е., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту, 2007
26. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования, 2010
27. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования. Часть 2, 2010
28. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Сценарии занятий, 2004
29. Куликовская Т.А.. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. – Москва, 2009г.



30. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование правильной разговорной речи у дошкольников, 2004
31. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки.– Москва, 2011 г.
32. Морозова Е. В. Занимательная фонетика - 2. В мире звуков и букв. 2009
33. Морозова Е. В. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. 2009
34. Новикова Е.В., Артикуляция звуков в графическом изображении , 2006
35. Новоторцева Н.В., Развитие речи детей. - Москва, 1998г.
36. Нодельман В.И., Методика исследования речи, 2007
37. Павлова Н.Н., Развитие речи, 2002
38. Пожиленко Е.А., Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л., 2006
39. Русланова Н. С., Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет.
40. Соловьева Н. В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. 2009
41. Соломина Н.И., Основы логопедии, 2007
42. Сошина И. В.. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». – Москва, 2011 г.
43. Степанова О.А., Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, 2004
44. Ткаченко Т. А., Формирование лексико-грамматических представлений. - Москва, 2003г.
45. Филичева Т. Б., Соболева А. В.. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 2008 г.
46. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008.

**ПРОТОКОЛЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

<b>ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (3 года, I уровень)</b>			
<b>ФИ</b>		<b>Дата рождения</b>	
<b>2020 - 2021 учебный год</b>			
<b>СЕРИЯ I. Исследование понимания речи</b>			
<b>период обследования</b>	сентябрь		
<b>1. Исследование понимания конкретных существительных – Куклу, мячик, матрешку</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
сущ. мужского рода			
сущ. женского рода			
<b>2. Исследование понимания обобщающих слов по темам</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
игрушки			
посуда			
животные			
одежда			
<b>3. Исследование понимания действий</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
спит			
ест			
играет			
рисует			
<b>4. Исследование умения выполнять поручения по речевой инструкции</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
дай (куклу, мячик)			
посади (мишку, куклу)			
покорми (собачку, кошечку)			
<b>5. Понимание форм единственного и множественного числа существительных</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
сущ. мужского рода			
сущ. женского рода			
<b>6. Исследование понимания падежных конструкций с предлогами</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
НА			
ПОД			
В			
ЗА			
<b>7. Исследование понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
сущ. мужского рода			
сущ. женского рода			
<b>СЕРИЯ II. Исследование сенсомоторного уровня речи</b>			
<b>1. Проверка состояния фонематического восприятия – Повтори слоги</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
губно-губные/губно-губные <b>БА-МА</b>			
губно-губные/переднеязычные <b>БА-НА, ДА-МА</b>			
звонкие/глухие <b>ПА-БА, ДА-ТА</b>			
переднеязычные/заднеязычные <b>НА-ГА, КА-ТА</b>			

<b>2. Исследование артикуляционной моторики</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
лягушка			
блинчик			
часики			
кошка лакает			
вкусное варенье			
<b>3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова – Повтори слова</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
1. Двусложные слова из открытых слогов: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива			
2. Трехсложные слова из открытых слогов: лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова			
3. Односложные слова из закрытого слова: мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, сын пар			
<b>4. Исследование звукопроизношения</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
М – муха, лимон, дом			
Б – банка, обед, батон			
Д- дом, удочка, еда			
Н – нога, кино, сон			
В- вата, сова, вилка			
К – ком, маска, каток			
Г – гуси, иголка, вагон			
Х – холод, папаха, смех			
Й – йод, сойка, май			
С – собака, миска, нос (= Сь, Т, Ть)			
Сь – сено, письмо, гусь			
З – заяка, зонт, коза (=Зь, Д, Дь, Ж)			
Зь – зима, козел, магазин			
<b>СЕРИЯ III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения</b>			
<b>1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе - Назови по образцу: кошка – кошки</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
сущ. мужского рода			
сущ. женского рода			
<b>2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа В.п. и Р.п. - Скажи, что ты видишь? Чего не стало?</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
сущ. мужского рода в В.п. (мяч)			
сущ. женского рода в В.п. (куклу)			
сущ. во мн. числе В.п. (кубики)			
сущ. мужского рода в Р.п. (мяча)			
сущ. женского рода в Р.п. (куклы)			
сущ. во мн. числе Р.п. (кубиков)			
<b>3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций - Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
НА			
ПОД			
В			
ЗА			
<b>4. Исследование употребления прилаг. и сущ. в ед. и мн. числе женского, мужского и среднего рода</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>

множественное число			
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>СЕРИЯ IV. Исследование словаря и навыков словообразования</b>			
<b>1. Исследование предметного словаря -</b> Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий)	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
игрушки			
посуда			
животные			
одежда			
<b>2. Исследование глагольного словаря -</b> Посмотри на картинки. Назови слова-действия	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
кушает			
бегает			
играет			
спит			
моет			
<b>2. Исследование словаря прилагательных</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
цвет (шесть основных цветов)			
размер (большой - маленький)			
форму (шарик, кубик, кирпичик)			
<b>3. Исследование употребления сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
<b>СЕРИЯ V. Исследование связной речи</b>			
<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>			

<b>ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (4 года, II уровень)</b>			
<b>ФИ</b>		Дата рождения	
2020 – 2021 учебный год			
<b>СЕРИЯ I. Исследование понимания речи</b>			
<b>период обследования</b>	сентябрь		
<b>1. Исследование понимания обобщающих слов по темам – Покажи, где.</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
дикие животные			
домашние животные			
мебель			
обувь			
<b>2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
дерево – деревья			
машина – машины			
лист – листья			
сапог - сапоги			
<b>3. Исследование различения предложно- падежных конструкций (над, перед, около)</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
над			
перед			

около			
<b>4. Исследование понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
яблоко – яблочко			
зайца – зайчика			
стул – стульчик			
машину – машинку			
<b>5. Исследование понимания двухступенчатой инструкции</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Возьми игрушку со стола и поставь ее в шкаф.			
Зайчика посади на стул, а куклу положи спать.			
<b>6. Исследование различения слов, близких по значению</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
несут – везут			
висит – стоит			
<b>7. Исследование различения слов, противоположных по значению</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
большой-маленький			
высокий-низкий			
чистые-грязные руки			
<b>СЕРИЯ II. Исследование сенсомоторного уровня речи</b>			
<b>1. Проверка состояния фонематического восприятия – Повтори слоги</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
ГА-НА			
ТА-ДА			
БА-МА			
МА-МЯ			
КА-ГА			
ГА-ДА			
ВА-ТА			
<b>1. Состояние фонематического анализа - Хлопни, если услышишь звук М.</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Выделение звука в ряду звуков			
Выделение звука в начале слова			
Выделение звука в слове			
<b>2. Исследование артикуляционной моторики</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
лягушка-слоник			
оближем губки			
качели			
змейка			
блинчик			
<b>3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова – Повтори слова</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
1. Двусложные слова из открытых слогов: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива			
2. Трехсложные слова из открытых слогов: лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова			
3. Односложные слова из закрытого слова: мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, сын пар			
4. Двусложные слова с закрытым слогом: лимон, веник, паук, банан, огонь, пакет, бидон, гамак, вагон			

5. Двусложные слова со стечением в середине слова: банка, юбка, письмо, ветка, буквы, утка, ванна, нитки			
<b>4. Исследование звукопроизношения</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
М – муха, лимон, дом			
Б – банка, обед, батон			
Д- дом, удочка, еда			
Н – нога, кино, сон			
В- вата, сова, вилка			
К – ком, маска, каток			
Г – гуси, иголка, вагон			
Х – холод, папаха, смех			
Й – йод, сойка, май			
С – собака, миска, нос			
Сь – сено, письмо, гусь			
З – заяка, зонт, коза			
Зь – зима, козел, магазин			
Ц – цапля, овца, палец (= Ч, С, Сь)			
<b>СЕРИЯ III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения</b>			
<b>1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе - Назови по образцу</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
стул – стулья			
слон – слоны			
заяц – зайцы			
кошка – кошки			
<b>2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа Д.п. - Скажи, кому дашь еду (подарок)</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
кошке (молоко)			
маме (цветы)			
зайцу (морковку)			
медведю (мед)			
<b>3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций - Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
с			
в			
из			
под			
<b>4. Исследование употребления прилаг. и сущ. в ед. и мн. числе женского, мужского и среднего рода</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
множественное число			
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>СЕРИЯ IV. Исследование словаря и навыков словообразования</b>			
<b>1. Исследование предметного словаря - Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий)</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
посуда			
семья			
животные			
обувь			

одежда			
мебель			
<b>2. Исследование существительных, обозначающих части предметов - Посмотри на картинки. Назови предметы и их части</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
человек			
машина			
кукла			
одежда			
<b>3. Исследование существительных, обозначающих название профессий</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
врач			
парикмахер			
продавец			
воспитатель			
повар			
<b>1. Исследование глагольного словаря - Посмотри на картинки. Назови слова-действия</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
пять действий, которые он выполняет в течение дня			
действия к профессиям			
кто как ест (курица, кошка, собака)			
слова-действия по картинкам (танцует, поет, идет, летит)			
<b>2. Исследование словаря прилагательных</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
цвет (шесть основных цветов, черный и белый)			
качественные прилагательные (мягкое, холодное)			
форму (круглый, квадратный, треугольный)			
<b>3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
<b>4. Образование названий детенышей</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
кошка			
заяц			
утка			
лиса			
гусь			
<b>СЕРИЯ V. Исследование связной речи</b>			
<b>Рассказывание знакомой сказки с использованием иллюстраций (Репка, Колобок, Курочка Ряба)</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Оценка смысловой целостности			
Оценка лексико-грамматического оформления			
Оценка самостоятельности выполнения задания			

<b>ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (5 лет, III уровень)</b>			
<b>ФИ</b>	Дата рождения		
<b>2020 – 2021 учебный год</b>			
<b>СЕРИЯ I. Исследование понимания речи</b>			
<b>период обследования</b>	сентябрь		
<b>1. Исследование понимания обобщающих слов по темам – Покажи, где.</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
птицы			

транспорт			
дикие животные			
обувь			
<b>2. Исследование дифференциации предложно-падежных конструкций -Покажи, где на картинках:</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
мальчик входит в дом, выходит из дома			
девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола			
заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста			
<b>3. Исследование понимания существительных с суффиксом –инк– Покажи:</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
бусы – бусинку			
машину – машинку			
виноград – виноградинку			
<b>4. Исследование понимания глаголов с различными приставками - Покажи, где:</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
выходит, заходит, подходит			
заезжает, выезжает, подъезжает			
<b>5. Исследование понимания словосочетаний</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
покажи ключом карандаш			
покажи ключ карандашом			
положи карандаш на платок			
накрой платком карандаш			
<b>6. Исследование понимания простых распространенных предложений - Покажи, где:</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
девочка рвет цветы			
девочка играет в мяч			
<b>7. Исследование понимания вопросительных предложений. - Посмотри на картинки, скажи:</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Кого ловит девочка?			
Чем девочка ловит бабочку?			
Кто ловит бабочку?			
<b>8. Исследование понимания слов с противоположным значением - Посмотри на картинки, покажи, где:</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
узкая – широкая (лента)			
что кислое – что сладкое			
толстая – тонкая (книга)			
<b>СЕРИЯ II. Исследование сенсомоторного уровня речи</b>			
<b>1. Проверка состояния фонематического восприятия – Повтори слоги</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
БА-БА-ПА			
ПА-БА-ПА			
ТА-ДА-ТА			
ДА-ТА-ДА			
ГА-КА-ГА			
КА-ГА-КА			
БА-БЯ-БА			
БЯ-БА-БЯ			
СА-ША-СА			
ША-СА-ША			
ЖА-ЗА-ЖА			
ЗА-ЖА-ЗА			
ЧА-ША-ЧА			



ША-ЧА-ША			
ЛА-РА-ЛА			
РА-ЛА-РА			
<b>2. Состояние фонематического анализа - Скажи, какой первый звук в слове</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
А			
И			
О			
У			
<b>3. Исследование артикуляционной моторики</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
блинчик-змейка			
трубочка			
качели			
лошадка			
грибок			
<b>4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова – Повтори слова</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
1. Двусложные слова из открытых слогов: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива			
2. Трехсложные слова из открытых слогов: лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панамка, утята, голова			
3. Односложные слова из закрытого слова: мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, сын пар			
4. Двусложные слова с закрытым слогом: лимон, веник, паук, банан, огонь, пакет, бидон, гамак, вагон			
5. Двусложные слова со стечением в середине слова: банка, юбка, письмо, ветка, буквы, утка, ванна, нитки			
6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: кантик, плитка, компот, бантик, лесник, лейка			
7. Трехсложные слова с закрытым слогом: колобок, самолет, помидор, чемодан, бегемот, петушок			
8. Трехсложные слова со стечением согласных: яблоко, шахматы, колбаса, конфеты, кукушка, гантели			
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: панамка, пуговка, банкетка			
10. Трехсложные слова с двумя стечениями: матрешка, избушка, игрушка, Незнайка, винтовка			
11. Односложные слова со стечением согласных: хлеб, ключ, танк, мост, торт			
12. Двусложные слова с двумя стечениями: звезда, штанга, гнездо, спички, птенцы, флажки, клюшка			
<b>5. Исследование звукопроизношения</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
М – муха, лимон, дом			
Б – банка, обед, батон			
Д- дом, удочка, еда			
Н – нога, кино, сон			
В- вата, сова, вилка			
К – ком, маска, каток			
Г – гуси, иголка, вагон			
Х – холод, папаха, смех			

Й – йод, сойка, май			
С – собака, миска, нос			
Сь – сено, письмо, гусь			
З – заяка, зонт, коза			
Зь – зима, козел, магазин			
Ц – цапля, овца, палец			
Ш – шуба, кошка, малыш			
Ж – жук, ножи, ежи			
Ч – чай, очки, ночь (= Сь, С, Ц)			
Щ – щука, вещи, лещ (= Сь, Ш)			
<b>СЕРИЯ III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения</b>			
<b>1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
ухо – уши			
лист – листья			
дерево – деревья			
воробей – воробьи			
<b>2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа</b> Т.п. - Чем ты рисуешь	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
карандашом			
ручкой			
мелом			
кистью			
<b>3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций - Ответь на вопросы по картинкам</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
где стоит машина (около дома)			
где летает бабочка (над цветком)			
от кого убегает мышка (от кошки)			
куда подходят мальчики (к дому)			
<b>4. Исследование употребления прилаг. и сущ. в ед. и мн. числе женского, мужского и среднего рода</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
множественное число			
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>5. Исследование употребления существительных с числительными</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Один, одна – утка, гусь, дом.			
Два, две – кошка, заяц, яблоко.			
<b>СЕРИЯ IV. Исследование словаря и навыков словообразования</b>			
<b>1. Исследование существительных, обозначающих части предметов - Назови предметы и их части</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
человек ( пальцы, спина, грудь, живот, брови, ноги)			
машина (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)			
одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс)			
<b>2. Исследование существительных, обозначающих название профессий</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
фотограф			
птичница			
почтальон			
библиотекарь			
строитель			

<b>3. Исследование глагольного словаря - Ответ на вопросы</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц)			
кто как голос подает? Кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь)			
что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий)			
что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер – подобрать по два-три слова-действия)			
что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)			
<b>4. Исследование словаря прилагательных</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой)			
качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый)			
форму (овальный, четырехугольный)			
<b>5. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
множественное число			
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>6. Образование названий детенышей</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
заяц			
собака			
волк			
белка			
медведь			
<b>7. Образование приставочных глаголов - Образуй как можно больше слов-действий от слов</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
ходить			
лететь			
ехать			
<b>СЕРИЯ V. Исследование связной речи</b>			
<b>Составление рассказа по сюжетной картинке</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Оценка смысловой целостности			
Оценка лексико-грамматического оформления			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
<b>Пересказ сказки (по картинкам)</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Оценка смысловой целостности			
Оценка лексико-грамматического оформления			
Оценка самостоятельности выполнения задания			

<b>ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (6 лет, III уровень)</b>	
<b>ФИ</b>	Дата рождения
2020 - 2021 учебный год	

<b>СЕРИЯ I. Исследование понимания речи</b>			
<b>период обследования</b>	сентябрь		
<b>1. Исследование понимания многозначных слов</b> – Покажи.	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
ручку (авторучку, дверную, детскую)			
кран (автокран, водопроводный)			
иголку (швейную, еловую)			
<b>2. Исследование понимания логико-грамматических отношений</b> -Ответь на вопросы:	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый.			
Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?			
Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи, чей был мячик?			
<b>3. Исследование понимания многоступенчатой инструкции</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
открой дверь, подай стул, возьми мяч			
мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку положи в коробку			
правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест			
<b>4. Исследование понимания связной речи</b>	0,00		
<b>СЕРИЯ II. Исследование сенсомоторного уровня речи</b>			
<b>1. Проверка состояния фонематического восприятия</b> – Повтори слоги	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
МА-НА-МА			
НА-МА-НА			
ЗА-СА-ЗА			
СА-ЗА-СА			
ЦА-СА-ЦА			
СА-ЦА-СА			
ЧА-ТЯ-ЧА			
ТЯ-ЧА-ТЯ			
ЛА-РА-ЛА			
РА-ЛА-РА			
ЛА-ЛЯ-ЛА			
ЛЯ-ЛА-ЛЯ			
РА-РЯ-РА			
РЯ-РА-РЯ			
<b>2. Состояние фонематических процессов</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка;			
определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка;			
назови последовательность звуков в слове: мак, суп, лук, каша;			
определи количество звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан;			
определи общий звук в словах: коСа, Сом, миСка; пиЛа, Ландыш, стоЛ			
подбери слова к заданному звуку: «С», «М», «К»			
<b>3. Исследование артикуляционной моторики</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
блинчик-змейка			

трубочка			
качели			
чашечка			
индюк			
<b>4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова – Повтори слова</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
1. Двусложные слова из открытых слогов: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива			
2. Трехсложные слова из открытых слогов: лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова			
3. Односложные слова из закрытого слова: мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, сын пар			
4. Двусложные слова с закрытым слогом: лимон, веник, паук, банан, огонь, пакет, бидон, гамак, вагон			
5. Двусложные слова со стечением в середине слова: банка, юбка, письмо, ветка, буквы, утка, ванна, нитки			
6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: кантик, плитка, компот, бантик, лесник, лейка			
7. Трехсложные слова с закрытым слогом: колобок, самолет, помидор, чемодан, бегемот, петушок			
8. Трехсложные слова со стечением согласных: яблоко, шахматы, колбаса, конфеты, кукушка, гантели			
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: панамка, пуговка, банкетка			
10. Трехсложные слова с двумя стечениями: матрешка, избушка, игрушка, Незнайка, винтовка			
11. Односложные слова со стечением согласных: хлеб, ключ, танк, мост, торт			
12. Двусложные слова с двумя стечениями: звезда, штанга, гнездо, спички, птенцы, флажки, клюшка			
13. Четырехсложные слова из открытых слогов: пуговица, черепаха, гусеница, паутина			
14. Четырехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: велосипед, полотенце, телевизор			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
<b>5. Исследование звукопроизношения</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
М – муха, лимон, дом			
Б – банка, обед, батон			
Д- дом, удочка, еда			
Н – нога, кино, сон			
В- вата, сова, вилка			
К – ком, маска, каток			
Г – гуси, иголка, вагон			
Х – холод, папаха, смех			
Й – йод, сойка, май			
С – собака, миска, нос			
Сь – сено, письмо, гусь			
З – заяка, зонт, коза			
Зь – зима, козел, магазин			
Ц – цапля, овца, палец			
Ш – шуба, кошка, малыш			

Ж – жук, ножи, ежи			
Ч – чай, очки, ночь			
Щ – щука, вещи, лещ			
Л – лапа, молоко, стол (= В, Ль, Ё)			
Ль – лев, пальто, соль (= В, Ё)			
Р – рыба, корова, забор (= Л, Ль, Ё)			
Рь – репа, варенье, дверь (= Ль, Ё)			
<b>СЕРИЯ III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения</b>			
<b>1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе</b> - Я назову один предмет, а ты назови много	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
пень - пни			
рот - рты			
лев - львы			
ковер - ковры			
<b>2. Исследование употребления существительных в форме множественного числа Р.п.</b> - Измени слова. Скажи, чего много	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
шар - шаров			
стол - столов			
стул - стульев			
книга - книг			
<b>3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций</b> - Посмотри на картинки.	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
из-под			
из-за			
с			
со			
<b>4. Исследование употребления прилаг. и сущ. в ед. и мн. числе женского, мужского и среднего рода</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
множественное число			
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>5. Исследование употребления существительных с числительными</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>СЕРИЯ IV. Исследование словаря и навыков словообразования</b>			
<b>1. Исследование существительных, обозначающих части предметов</b> - Посмотри на картинки. Назови предметы и их части	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
человек ( брови, колено, ноготь, локоть, ресницы)			
окно (стекло, рама, подоконник, форточка)			
диван (спинка, сиденье, подлокотник, ножки)			
<b>2. Исследование существительных, обозначающих название профессий</b>	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
врач (специалисты: хирург, стоматолог, окулист)			
строитель (каменщик, маляр, плотник)			
швея			
музыкант (пианист, скрипач, трубач)			

животновод (птичница, доярка, пастух, конюх, свинарка)			
<b>3. Исследование глагольного словаря - Ответь на вопросы</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
глаголы-движения (самолет, поезд, теплоход, человек)			
кто какие звуки издает (мышь, волк, тигр, комар, жук)			
что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий)			
что делают люди этих профессий? (стоматолог, пастух, свинарка, маляр, скрипач)			
<b>4. Исследование словаря прилагательных</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
относительные прилагательные (стеклянный, деревянный, железный, кожаный)			
притяжательные прилагательные (мамина, заячий, лисьи, волчья)			
<b>5. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
множественное число			
женский род ед. число			
мужской род ед. число			
средний род ед. число			
<b>6. Образование названий детенышей</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
корова			
лошадь			
собака			
овца			
кошка			
свинья			
<b>7. Образование приставочных глаголов</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
выходит-уходит-заходит			
выезжает-заезжает-объезжает			
бежит-убегает-перебегает			
<b>СЕРИЯ V. Исследование связной речи</b>			
<b>Пересказ короткого текста</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Оценка смысловой целостности			
Оценка лексико-грамматического оформления			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
<b>Составление рассказа по серии сюжетных картин</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>
Оценка смысловой целостности			
Оценка лексико-грамматического оформления			
Оценка самостоятельности выполнения задания			