

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
(Центр «Доверие»)

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 03.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
от 04.02. 2026 г. № 5-од

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию психических процессов для детей
с тяжелыми нарушениями речи
«Азбука общения»**

Возраст: 3-7 (8) лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 4 года

Разработчики программы:
педагоги-психологи
Петрова О.В.
Семенова Т.В.

г. Нижнеудинск

2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ТНР.	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Содержание программы	11
1.4.Планируемые результаты	26
2. Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1. Календарный учебный график	32
2.2. Условия реализации программы	32
2.3. Формы аттестации программы	33
2.4. Методические материалы	34
3. Список литературы	37

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ТНР

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Азбука общения» разработана для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет имеющих тяжелые нарушения речи (далее - ТНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ3924/06 о направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.).

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка. Программа «Азбука общения» призвана начать эту работу с детьми дошкольного возраста. Она предназначена для детей 3-7(8) лет с ТНР и задаётся целью эмоционально-познавательного развития личности ребёнка. Занятия направлены на развитие у детей определённых личностных качеств и различных психических функций, которые создают основу для успешного развития дошкольника.

Целевая направленность Программы:

Эмоционально-познавательное развитие личности ребёнка, формирование базовых коммуникативных и социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации к

школьному обучению. Для детей с ТНР эти навыки часто формируются медленнее, и завершение Программы к 7 годам может оказаться недостаточным для устойчивого закрепления результатов. Продление реализации программы до 8 лет позволяет обеспечить полную коррекционно-развивающую поддержку, необходимую для преодоления вторичных нарушений и подготовки к школьной среде.

Практическая необходимость:

Некоторые дети с ТНР по медицинским, психологическим или педагогическим показаниям могут начать обучение по Программе позже (например, в 5–6 лет), либо нуждаться в дополнительном времени для закрепления полученных навыков. В таких случаях реализация Программы до 8 лет становится не только возможной, но и педагогически целесообразной.

Таким образом, продление срока действия Программы «Азбука общения» до 8 лет обосновано возрастно-психологическими, медицинскими и правовыми аспектами, а также направлено на обеспечение доступного, качественного и индивидуализированного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Программа ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), у которых наблюдаются трудности в эмоциональной, коммуникативной сферах, произвольной регуляции деятельности, развитии самосознания и самооценки.

У детей с ТНР отмечается вторичное недоразвитие познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления), неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти, трудности абстрагирования и обобщения. Многие из них имеют двигательную неловкость, быструю утомляемость, эмоциональную лабильность, затруднения в установлении контактов со сверстниками.

Своевременная, системная и индивидуально-дифференцированная коррекционно-развивающая помощь позволяет значительной части детей компенсировать имеющиеся трудности, сформировать психологическую готовность к школьному обучению и успешно адаптироваться в образовательной среде.

Продление срока обучения до 5 лет обусловлено необходимостью более длительного, щадящего и поэтапного формирования психических функций у детей с ТНР, что обеспечивает прочность усвоения навыков, возможность многократного повторения и переноса умений в новые ситуации.

Отличительные особенности программы

1. Непрерывность сопровождения: программа реализуется на протяжении всего дошкольного периода (5 лет) с учётом динамики развития каждого психического процесса.
2. Интегративный подход: единая тематическая циклограмма позволяет согласовывать работу психолога, логопеда, воспитателя и других специалистов для прочного усвоения материала.
3. Игровая основа: все коррекционно-развивающие задачи решаются через погружение в игровое пространство, что снижает напряжение и повышает мотивацию ребёнка.
4. Индивидуализация: выбор года обучения и темпа прохождения программы определяется актуальным уровнем развития эмоционально-волевой, коммуникативной и интеллектуальной сферы ребёнка.
5. Мультиmodalность: активное использование наглядных, тактильных, двигательных, арт-терапевтических методов для компенсации речевого дефицита.

Адресат программы

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющих сохранный слух и первичный интеллект. Характерной особенностью данной категории является вторичное недоразвитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления), вызванное речевым дефицитом. У обучающихся отмечаются моторная неловкость, повышенная утомляемость и трудности эмоционально-волевой саморегуляции, что требует коррекционного воздействия, направленного на комплексное развитие высших психических функций и социальную адаптацию.

Объем программы: 296 академических часов

Срок освоения программы: 4 года

Методы и технологии:

Группа методов	Конкретные приёмы
Игровые	Дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры с «Дарами Фребеля»
Наглядные	Карточки, мнемотаблицы, пиктограммы, визуальное расписание, модели, схемы
Когнитивные	Упражнения на внимание (лабиринты, корректурные пробы), память (запомни и повтори), мышление (классификация, последовательности)
Арт-терапевтические	Рисование, лепка, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия
Телесно-ориентированные	Дыхательные упражнения, мышечная релаксация, пальчиковая гимнастика, Су-джок
Коммуникативные	Социальные истории, ролевое моделирование, «круги

Группа методов	Конкретные приёмы общения»

Режим занятий:

Обучение устанавливается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 (8) лет – 25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов в каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Количество занятий в неделю – 2 занятия, количество может быть изменено в зависимости от уровня психологической зрелости ребенка. Перерыв между занятиями 10 минут.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (2–3 мин) — создание эмоционального настроя, обозначение темы.
2. Введение в историю/сказку (3–5 мин) — погружение в игровой сюжет, мотивация.
3. Основная часть (12–15 мин) — развивающие игры, упражнения, продуктивная деятельность.
4. Динамическая пауза / релаксация (3 мин) — сенсорная разгрузка, двигательная активность.
5. Обсуждение в кругу (3–5 мин) — рефлексия, вербализация опыта, поощрение.
6. Ритуал прощания (2 мин) — закрепление позитивного завершения, анонс следующего занятия.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития высших психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через игровую, продуктивную и полимодальную деятельность, направленную на компенсацию вторичных нарушений,

формирование психологической готовности к школьному обучению и успешную социальную адаптацию.

Принципы постановки задач для детей с ТНР

1. Поэтапность: от простого к сложному, с многократным повторением и закреплением.
2. Наглядность и конкретность: опора на зрительные, тактильные, двигательные каналы восприятия.
3. Компенсаторность: использование сохранных функций для преодоления речевого дефицита.
4. Индивидуализация: учет темпа развития, структуры нарушения и зоны ближайшего развития каждого ребёнка.
5. Интеграция: взаимосвязь задач психологического развития с коррекционной работой логопеда и других специалистов.

Задачи программы по годам обучения

Задачи первого года обучения

Тематический блок: «Я учусь понимать себя и других»

Направление	Задачи
Эмоциональное развитие	Формировать первичное узнавание и называние (или показ карточкой) базовых эмоций: радость, грусть, злость; Развивать умение соотносить эмоцию с мимикой на фотографии, в зеркале; Способствовать снижению эмоционального напряжения через тактильные и двигательные упражнения.
Коммуникативное развитие	Формировать умение устанавливать и удерживать зрительный контакт со взрослым; Развивать навыки невербальной коммуникации: жест, указание, использование карточек (PECS); Учить откликаться на имя, выполнять простые одноступенчатые инструкции с опорой на наглядность.
Познавательное развитие	Развивать устойчивость внимания в течение 3–5 минут через игровые задания; Формировать зрительное восприятие: узнавание предметов, картинок, поиск одинакового; Развивать образную память через запоминание 2–3 предметов/картинок.
Личностное развитие	Формировать позитивное отношение к занятиям, доверие к взрослому; Развивать первичные навыки самоорганизации: ритуалы приветствия/прощания, ожидание своей очереди.
Волевое развитие	Учить принимать помощь взрослого и действовать по образцу; Формировать умение завершать начатое действие с поддержкой педагога.

Задачи второго года обучения

Тематический блок: «Я учусь общаться»

Направление	Задачи
Эмоциональное развитие	Расширять представления об эмоциях: добавление страха, удивления, интереса; Учить распознавать эмоцию по пантомиме, интонации, схематическому изображению; Формировать простые способы саморегуляции: дыхание, сжатие мячика, счёт до трёх.
Коммуникативное развитие	Развивать умение инициировать контакт жестом, словом, карточкой; Формировать навыки парного взаимодействия: передать предмет, подождать, ответить; Учить понимать и выполнять инструкции из 2 шагов с визуальной опорой.
Познавательное развитие	Развивать переключение и распределение внимания в игровых ситуациях; Формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, назначению (с подсказкой); Развивать слуховую память через запоминание звуков, коротких звуковых рядов.
Личностное развитие	Формировать первичную самооценку через ситуацию успеха: «Я смог», «У меня получилось»; Развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками.
Волевое развитие	Учить соблюдать простые правила игры, ждать своей очереди; Формировать умение контролировать импульсивные действия по сигналу взрослого.

Задачи третьего года обучения

Тематический блок: «Я учусь понимать других»

Направление	Задачи
Эмоциональное развитие	Закреплять знания об основных эмоциях, учить называть их доступным способом; Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека и реагировать на него (пожалеть, помочь); Формировать навыки конструктивного выражения отрицательных эмоций без агрессии.
Коммуникативное развитие	Развивать умение вести элементарный диалог: ответить на вопрос, задать простой вопрос; Формировать навыки работы в малой группе: распределение ролей, выполнение части общего задания; Учить использовать речь (или альтернативные средства) для разрешения простых конфликтов.
Познавательное развитие	Развивать произвольное внимание: удержание инструкции из 2–3 шагов;

Направление	Задачи
	Формировать наглядно-образное мышление: установление последовательности событий по 2–3 картинкам; Развивать вербальную память с опорой на мнемотехники (картинки-подсказки).
Личностное развитие	Формировать рефлексивные способности: оценивать свой результат с помощью взрослого («Что получилось? Что трудно?»); Развивать эмпатию: умение сопереживать, поддерживать сверстника.
Волевое развитие	Формировать произвольность: умение начать и закончить действие по сигналу; Развивать умение преодолевать небольшие трудности в познавательных задачах с поддержкой взрослого.

Задачи четвертого года обучения

Тематический блок: «Я учусь решать задачи»

Направление	Задачи
Эмоциональное развитие	Формировать умение открыто проявлять эмоции социально приемлемыми способами (словом, рисунком, движением); Развивать навыки саморегуляции в новых/стрессовых ситуациях (использование освоенных техник); Учить анализировать простые эмоциональные ситуации по картинкам: «Почему герой грустит?».
Коммуникативное развитие	Развивать связную коммуникацию: составление фразы, короткого рассказа с опорой на наглядность; Формировать умение договариваться в игровой ситуации, учитывать интересы партнёра; Учить использовать вербальные и невербальные средства для выражения согласия/несогласия.
Познавательное развитие	Развивать логическое мышление: исключение лишнего, обобщение, установление причинно-следственных связей; Формировать умение работать по алгоритму (визуальная схема из 3–4 шагов); Развивать творческое воображение через продуктивную деятельность и сюжетное обыгрывание.
Личностное развитие	Формировать адекватную самооценку: умение говорить о своих достижениях и трудностях; Развивать мотивацию к познавательной деятельности: любопытство, инициативу в вопросах.
Волевое развитие	Формировать произвольную регуляцию: умение следовать правилу, контролировать свои действия; Развивать настойчивость в достижении результата, умение просить помощи при затруднении.

Задачи пятого года обучения (подготовительный этап)

Тематический блок: «Я готов к школе»

Направление	Задачи
Эмоциональное развитие	Формировать эмоциональную устойчивость: навыки совладания с неуверенностью, ошибкой, новой ситуацией; Развивать умение прогнозировать эмоциональные последствия поступков («Если я сделаю так, то...»); Закреплять навыки конструктивного выражения любых эмоций.
Коммуникативное развитие	Формировать коммуникативную готовность к школе: умение вступить в контакт с незнакомым взрослым, попросить помощи, ответить на вопрос; Развивать умение слушать и понимать учебную инструкцию, задавать уточняющие вопросы; Учить использовать речь как инструмент планирования и рефлексии.
Познавательное развитие	Развивать учебно-значимые психические функции: произвольное внимание, вербальная память с мнемопорой, наглядно-логическое мышление; Формировать умение работать по образцу, удерживать правило, оценивать результат; Развивать познавательную самостоятельность: поиск информации, экспериментирование.
Личностное развитие	Формировать позитивную учебную мотивацию: интерес к новым знаниям, желание учиться; Развивать рефлексивные способности: умение анализировать свои действия, делать простые выводы; Формировать уверенность в своих силах, готовность к новому социальному статусу «ученик».
Волевое развитие	Формировать школьно-значимые волевые качества: усидчивость, способность к волевому усилию, самоконтроль; Развивать навыки саморегуляции в учебной ситуации: умение успокоиться, сосредоточиться, переключиться; Формировать ответственность за выполнение простого поручения.

Особенности реализации задач для детей с ТНР

1. Дублирование задач по сферам: каждая задача решается параллельно в эмоциональном, коммуникативном, познавательном и двигательном плане для обеспечения прочности усвоения.
2. Визуализация и алгоритмизация: все задачи сопровождаются наглядными опорами — схемами, пиктограммами, мнемотаблицами, что компенсирует речевой дефицит и облегчает понимание инструкции.
3. Интеграция с логопедической работой: задачи программы согласованы с этапами коррекции речи, что обеспечивает единство воздействия на психику ребёнка.

4. Гибкость и вариативность: последовательность и темп прохождения задач определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его темпом деятельности и динамикой развития.
5. Акцент на перенос навыков: каждая задача включает этап применения усвоенного умения в новой ситуации (игра, быт, общение), что является ключевым показателем сформированности компетенции.

1.3. Содержание программы

Содержание программы построено на принципах доступности, наглядности и поэтапности, учитывая вторичные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обучение ведется от простого к сложному, с обязательным закреплением навыков через многократное повторение в разных видах деятельности.

В связи с речевым дефектом, содержание программы смещает акцент с вербальных методов на наглядно-действенные, сенсорные и телесно-ориентированные технологии. Каждое занятие включает блоки: развитие моторики (как базы для речи), развитие высших психических функций, эмоционально-волевая регуляция и коммуникативные навыки.

Методологическое содержание (адаптация методов)

В программе используются модифицированные методы авторов программ «Цветик-семицветик» и «Тропинка к своему Я», адаптированные для детей с ТНР:

Рольевые методы (Рольевая гимнастика и Психодрама)

Упрощение речевой нагрузки в роли. Акцент на мимику, жест, движение.

Использование масок и кукол для снижения речевого барьера.

Рольевая гимнастика: От простых двигательных имитаций (1 год: «походи как мишка») к сложным образам с эмоциональным окрашиванием (3–5 год: «злой волк», «грустный зайка»). Обязательное включение голосовых упражнений (звукоподражание) для развития речевого дыхания и интонации.

Психодрама: Разыгрывание ситуаций успеха, преодоления страха. Использование пальчиковых драматизаций (развитие мелкой моторики). Смена ролей (жертва/защитник) для проработки агрессивных импульсов.

Психогимнастические игры (Формирование самосознания)

Опора на визуальные символы (карточки «Я», «Моё имя», «Моё настроение»). Использование альтернативной коммуникации (жесты, картинки) для выражения прав и обязанностей.

Содержание:

- принятие своего имени (отклик, показ фото);
- принятие своих качеств (через выбор любимых игрушек/цветов);
- принятие своего времени (прошлое/настоящее/будущее) через фотоальбомы и визуальные расписания;
- принятие прав и обязанностей через игровые правила и дежурство.

Коммуникативные игры

Поощрение любой формы коммуникации (словесной, жестовой, карточками).
Снижение темпа общения.

Содержание:

- **Группа 1 («Поглаживания»):** Учение давать и принимать комплименты жестом, улыбкой, рисунком, простым словом («Молодец», «Хорошо»).
- **Группа 2 (Осознание общения):** Игры на понимание дистанции, зрительного контакта, очередности высказывания.
- **Группа 3 (Сотрудничество):** Парные задания, требующие совместных действий (понести мяч вдвоем, построить башню).

Игры на развитие произвольности

Использование сигналов (звуковых, световых, цветовых) вместо сложных вербальных инструкций.

Содержание: Введение понятий «Хозяин своих чувств» через сказочные образы. Игры на торможение импульса («Замри», «Тише едешь»). Формирование волевого усилия через завершение продуктивной деятельности.

Игры на развитие воображения

Преобладание невербальных и «мысленных картинок» над вербальными.

Содержание:

Невербальные: Изображение предметов телом, пластилином, красками.

Мысленные картинки: Визуализация под музыку с последующим выкладыванием образа из песка или рисованием (вместо сложного пересказа).

Вербальные (с поддержкой): Досказывание слов, подбор ассоциаций с опорой на картинки.

Терапевтические метафоры

Короткие истории с четкой структурой, иллюстрированные картинками или куклами.

Содержание: Проработка конфликтов через историю героя. Акцент на поиске ресурса («Волшебный предмет», «Сильное слово»). Формирование установки: «Я могу справиться».

Эмоционально-символические методы (Арт-терапия)

Рисование как способ выражения того, что трудно сказать словами.

Содержание:

- обсуждение чувств через детские рисунки («Нарисуй свою злость», «Цвет радости»);
- направленное рисование под сказку/музыку;
- лепка и конструирование для снятия напряжения.

Релаксационные методы

Упрощенные инструкции («Надуваем шар», «Тряпичная кукла»). Тактильная поддержка взрослым.

Содержание: Мышечная релаксация (напряжение/расслабление), дыхательные техники (для речи и успокоения), визуализация спокойных образов.

Тематическое содержание по годам обучения

Содержание программы распределено на 5 этапов, обеспечивающих постепенное усложнение задач и интеграцию навыков.

Первый год обучения: «Адаптация и первичный контакт»

Цель: Создание безопасной среды, установление контакта, базовая эмоциональная идентификация.

Ролевая гимнастика: Имитация движений животных (без речи или со звукоподражанием).

Психогимнастика: Узнавание своего имени, фото, «Я есть».

Коммуникация: Учение здороваться/прощаться жестом/словом, зрительный контакт.

Воля: Умение сидеть 5–10 минут, ждать сигнала начала игры.

Арт-терапия: Свободное рисование, знакомство с материалами (краска, глина).

Релаксация: Простые дыхательные упражнения («Подуй на одуванчик»).

Второй год обучения: «Я и мои эмоции»

Цель: Расширение эмоционального словаря, развитие эмпатии, парное взаимодействие.

Ролевые методы: Проигрывание эмоций (радостный/грустный зайка), пальчиковые сказки.

Психогимнастика: Принятие своих качеств («Я умею...»), обсуждение рисунков чувств.

Коммуникация: Игры в парах («Передай мяч», «Сделай вместе»), умение просить помощь.

Воля: Игры на торможение («Замерни»), выполнение инструкции из 2 шагов.

Воображение: «Мысленные картинки» под музыку, выкладывание из песка.

Метафоры: Короткие сказки о преодолении страха темноты/разлуки.

Третий год обучения: «Я и другие люди»

Цель: Групповая сплоченность, разрешение конфликтов, развитие эмпатии.

Рольевые методы: Социальные роли (мама, врач, учитель), психодрама «Обида и примирение».

Психогимнастика: Принятие прав и обязанностей в группе (дежурство, правила).

Коммуникация: Умение договариваться, ждать очереди, давать «поглаживания» (словесные/несловесные).

Воля: Умение работать по правилу, контролировать импульсивность в игре.

Арт-терапия: Коллективные работы (общий рисунок, коллаж).

Релаксация: Мышечное расслабление по контрасту (напряги-расслабь).

Четвертый год обучения: «Я учусь управлять собой»

Цель: Развитие саморегуляции, произвольности, творческого мышления.

Рольевые методы: Проигрывание сложных ситуаций (конфликт, ошибка), гротескные роли.

Психогимнастика: Образ «Хозяин своих чувств», обсуждение прошлого и будущего (в доступной форме).

Коммуникация: Ведение диалога, выражение несогласия без агрессии.

Воля: Доведение дела до конца, преодоление трудностей в задании.

Воображение: Коллективное сочинение сказки (с опорой на мнемотаблицы), оживление картинок.

Метафоры: Истории о поиске внутренних ресурсов («Волшебная сила»).

Пятый год обучения: «Я готов к новому этапу» (Подготовительный)

Цель: Психологическая готовность к школе, стрессоустойчивость, рефлексия.

Рольевые методы: Игры в «Школу», примерка роли ученика.

Психогимнастика: Позитивный образ будущего, уверенность в своих силах («Я смогу»).

Коммуникация: Взаимодействие с незнакомым взрослым, публичное выступление (рассказ о рисунке).

Воля: Учебная мотивация, произвольное внимание, самоконтроль в ситуации оценки.

Арт-терапия: Рисование «Моя школа», «Моя мечта».

Релаксация: Самостоятельное использование техник успокоения в стрессовой ситуации.

Особенности организации содержания

Визуализация: Все этапы занятия сопровождаются визуальным расписанием, карточками эмоций и правил.

Полифункциональность: Одно упражнение (например, «Передай мяч») решает задачи коммуникации, внимания и моторики одновременно.

Интеграция: Содержание согласуется с логопедическими темами (например, тема «Дикие животные» отрабатывается и на логопедии, и в ролевых играх психолога).

Гибкость: Последовательность тем может варьироваться в зависимости от актуального состояния группы и индивидуальных запросов детей.

Учебный план

Учебный план разработан с учётом специфики развития детей с ТНР: вторичного недоразвития познавательной сферы, трудностей вербальной коммуникации, повышенной утомляемости и потребности в наглядной опоре. Общая структура сохраняет преемственность с базовой программой, однако содержание блоков адаптировано под особые образовательные потребности воспитанников.

1 год обучения: «Адаптация и первичный контакт»

Цель: Создание безопасной развивающей среды, установление эмоционального контакта со взрослым, формирование базовых навыков коммуникации и саморегуляции.

№	Наименование блока (раздела)	Содержание (адаптированное для детей с ТНР)	Всего часов
1	Диагностика	Стартовое обследование в игровой форме: оценка контакта, понимания инструкции, эмоционального реагирования, коммуникативных средств (жест, слово, карточка). Наблюдение в естественной деятельности.	4
2	Формирование успешной эмоциональной адаптации ребенка в учреждении	Ритуалы приветствия/прощания (визуальные подсказки). Знакомство с пространством кабинета. Игры на доверие и тактильный контакт. Развитие зрительного контакта. Формирование чувства безопасности через предсказуемость (визуальное расписание).	10
3	Формирование эмоциональной отзывчивости. Я и мои чувства	Узнавание базовых эмоций (радость, грусть, злость) на фото, в мимике, в зеркале. Соотнесение эмоции с простым словом/карточкой. Игры на подражание эмоциям. Развитие эмпатии через заботу об игрушке.	11
4	Формирование основ саморегуляции. Чему мы научились?	Простые способы успокоения (дыхание, сжатие мячика). Игры на ожидание своей очереди. Закрепление ритуалов. Итоговое наблюдение за динамикой контакта и коммуникации. Продуктивная деятельность как способ выражения успеха.	12
Итого			37

2 год обучения: «Я и мои эмоции»

Цель: Расширение эмоционального словаря, развитие навыков распознавания и выражения чувств доступными способами, формирование первичных коммуникативных умений в паре.

№	Наименование блока (раздела)	Содержание (адаптированное для детей с ТНР)	Всего часов
1	Диагностика	Промежуточный мониторинг: динамика понимания эмоций, способности к коммуникации, произвольности. Использование адаптированных методик с наглядной опорой.	4
2	Формирование «детских чувств». Какой Я	Расширение спектра эмоций (страх, удивление, интерес). Соотнесение эмоции с ситуацией по картинке. Работа с «Альбомом эмоций». Формирование позитивного образа «Я» через ситуации успеха («Я умею», «Я могу»).	10
3	Развитие свободы выражения чувств через органы восприятия	Сенсорные игры (песок, вода, крупы) для выражения эмоций. Телесные этюды («изобрази радость телом»). Голосовые упражнения (интонация радости/грусти). Арт-терапевтические техники (свободное рисование, лепка эмоции).	11
4	Формирование основ саморегуляции. Чему мы научились?	Игры на торможение импульса («Замри», «Тише едешь»). Умение ждать свою очередь в парной игре. Закрепление способов саморегуляции. Итоговая рефлексия в доступной форме (выбор смайлика, картинки).	12
Итого			37

3 год обучения: «Я и другие люди»

Цель: Развитие навыков группового взаимодействия, формирование эмпатии и конструктивных способов разрешения конфликтов, развитие диалогической коммуникации.

№	Наименование блока (раздела)	Содержание (адаптированное для детей с ТНР)	Всего часов
1	Диагностика	Оценка динамики коммуникативных навыков, способности к совместной деятельности, понимания социальных ситуаций. Наблюдение в игре, анализ продуктов деятельности.	4
2	Формирование уверенности в себе. Что мы умеем?	Развитие инициативы в общении (жестом, словом, карточкой). Умение попросить помощь, выразить согласие/несогласие. Формирование адекватной самооценки через «лестницу успеха», портфолио достижений.	10
3	Формирование умения общаться. Полоролевое	Игры в малой группе: распределение ролей, совместное выполнение задания. Проигрывание	11

№	Наименование блока (раздела)	Содержание (адаптированное для детей с ТНР)	Всего часов
	поведение	социальных ролей (мама, врач, продавец) с опорой на наглядность. Гендерное воспитание в доступной форме (через игры, сказки, образы).	
4	Закрепление эмоционально-волевых качеств. Чему мы научились?	Алгоритмы разрешения простых конфликтов («Остановись — подумай — скажи/покажи»). Закрепление навыков сотрудничества. Итоговое занятие-праздник с демонстрацией достижений.	12
Итого			37

4 год обучения: «Я учусь управлять собой»

Цель: Развитие произвольности, саморегуляции и логического мышления; формирование навыков конструктивного выражения эмоций и учебной мотивации.

№	Наименование блока (раздела)	Содержание (адаптированное для детей с ТНР)	Всего часов
1	Диагностика	Комплексная оценка произвольности, способности к планированию, коммуникативной компетентности. Использование динамических проб и наблюдения в моделируемых ситуациях.	4
2	Формирование моральных чувств. Правила поведения	Знакомство с простыми этическими понятиями («хорошо/плохо», «можно/нельзя») через сказки, картинки, социальные истории. Отработка правил поведения в группе, на прогулке, в общественных местах.	10
3	Развитие самооценки ребенка. Знаю ли я себя?	Формирование рефлексивных способностей: оценка своего результата с опорой на визуальную шкалу. Обсуждение своих сильных сторон. Развитие критичности к своей работе в доброжелательной форме.	11
4	Закрепление эмоционально-волевых качеств. Чему мы научились?	Игры на развитие логического мышления (классификация, последовательности) с речевой опорой. Закрепление навыков саморегуляции в усложнённых условиях. Подготовка к итоговой презентации достижений.	12
Итого			37

5 год обучения: «Я готов к школе» (подготовительный этап)

Цель: Формирование психологической готовности к школьному обучению: развитие учебной мотивации, произвольного внимания, коммуникативной уверенности и навыков саморегуляции в учебной ситуации.

№	Наименование блока (раздела)	Содержание (адаптированное для детей с ТНР)	Всего часов
1	Диагностика	Итоговая комплексная диагностика готовности к школе: оценка произвольности, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, способности работать по инструкции и образцу.	4
2	Формирование учебной мотивации. Я — будущий ученик	Моделирование учебных ситуаций в игровой форме («Урок у Айболита», «Школа для зверят»). Развитие умения слушать инструкцию, работать по образцу, просить помощи. Формирование позитивного образа школы.	10
3	Развитие коммуникативной готовности. Общаюсь уверенно	Тренировка вступления в контакт с незнакомым взрослым. Умение ответить на вопрос, задать уточняющий вопрос, выразить своё мнение. Использование речи (и альтернативных средств) для планирования и рефлексии.	11
4	Закрепление навыков саморегуляции. Чему мы научились?	Отработка техник саморегуляции в стрессовой ситуации (ошибка, новая задача). Закрепление уверенности в своих силах. Итоговое занятие-выпуск: презентация «портфолио успеха», ритуал завершения программы.	12
Итого			37

Учебно-тематический план

План составлен с учётом специфики детей с ТНР: преобладание наглядно-действенных методов, увеличение количества сенсорных и двигательных упражнений, упрощение формулировок тем, акцент на невербальной коммуникации и многократном повторении ключевых навыков.

1 год обучения: «Адаптация и первичный контакт»

Цель: Создание безопасной среды, установление контакта, развитие базовых эмоций и сенсорного восприятия.

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика	Сентябрь	Первичное обследование (контакт, эмоции, понимание инструкций)	2
Формирование успешной эмоциональной адаптации	Сентябрь	Знакомство (имя, фото)	1
		Волшебные слова (приветствие жестом/словом)	1
	Октябрь	Правила поведения (визуальные подсказки)	1
		Листопад (сенсорика: сухие листья)	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
		Цвета осени (сортировка по цвету)	1
		Давайте дружить (игра с мячом)	1
	Ноябрь	Моя радость (мимика, зеркало)	1
		Моя грусть (успокоение)	1
		Мой гнев (безопасный выход)	1
		Словарик эмоций (карточки)	1
Формирование эмоциональной отзывчивости. Дружба.	Декабрь	Здравствуй, зима! (сенсорика: снег, лёд)	1
		Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты.	1
		Восприятие формы (геометрические фигуры)	1
		Письмо Деду Морозу. Чему я научился. (рисунок)	1
	Январь	Новый год (праздничное настроение)	1
		Восприятие величины (большой-маленький)	1
		Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	Февраль	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1
		Сказка «Теремок». Обобщение: животные (звукоподражание)	1
		К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
		Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда	1
Формирование эмоционально-волевых качеств. Итоги.	Март	Сказка «Репка». Обобщение: мебель.	1
		Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь (действие)	1
		Здравствуй весна! (наблюдение)	1
		Приметы весны (тактильные ощущения)	1
	Апрель	День смеха (весёлые игры)	1
		Музыканты (ритм, звук)	1
		Я слышу и вижу мир (внимание)	1
		Здравствуй весна. Обобщение: насекомые	1
	Май	Мой дом (безопасность)	1
		Каким я стал (сравнение фото)	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
		Чему я научился (демонстрация навыка)	1
		Здравствуй лето (планы на каникулы)	1
Диагностика	Май	Итоговое обследование (динамика контакта, эмоций)	2
Всего			37

2 год обучения: «Я и мои чувства»

Цель: Расширение эмоционального словаря, развитие телесного осознания, первичные навыки саморегуляции.

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика	Сентябрь	Мониторинг развития эмоций и коммуникации	2
Формирование «детских чувств». Какой Я.	Сентябрь	Знакомство (вспомнить правила)	1
		Мы все разные (внешность, отличия)	1
	Октябрь	Давайте дружить (парная игра)	1
		Правила поведения на занятии (закрепление)	1
		Цвета осени (творчество)	1
		Волшебные слова (вежливость в игре)	1
	Ноябрь	Моя радость, грусть (различение)	1
		Мой гнев (техники расслабления)	1
		Словарик эмоций (пантомима)	1
		Восприятие свойств сенсорных эталонов	1
Развитие свободы	Декабрь	Восприятие свойств предметов	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
выражения чувств через органы восприятия		(тяжелый, мокрый и др.)	
		Здравствуй, зима! (зимние забавы)	1
		Письмо Деду Морозу. Чему я научился.	1
		Мои помощники ручки, ножки (моторика)	1
	Январь	Новый год (подарки друзьям)	1
		Мои помощники глазки, ушки, носик (сенсорика)	1
		Цвет зимы (ассоциации)	1
	Февраль	Учимся честно говорить о проступке (ситуации)	1
		Что нам надо кушать? (здоровье)	1
		Папин день (забота о близких)	1
		Сказка «Теремок» (новая роль)	1
Формирование эмоционально-волевых качеств. Итоги.	Март	Мамин праздник (подарок своими руками)	1
		Всегда ли мы поступаем правильно (анализ картинок)	1
		Девочки-припевочки (гендерное воспитание)	1
		Приметы весны (наблюдение)	1
	Апрель	День смеха (юмор в картинках)	1
		Время (понятие «сейчас», «потом»)	1
		Часы (режим дня)	1
		Мой дом (части дома)	1
	Май	Моя семья (кто есть кто)	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
		Каким я стал (рост, умения)	1
		Чему я научился (игра-викторина)	1
		Здравствуй лето (безопасность)	1
Диагностика	Май	Итоговое обследование (саморегуляция, тело)	2
Всего			37

3 год обучения: «Я и другие люди»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, умение работать по правилам, в паре со взрослым, с ребенком, гендерная идентификация.

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика	Сентябрь	Оценка коммуникативных навыков и эмпатии	2
Формирование уверенности в себе. Что мы умеем.	Сентябрь	Знакомство (рассказ о себе с опорой)	1
		Путешествие в деревню (звуки, животные)	1
	Октябрь	Страна «Психология» (мир чувств)	1
		Прогулка вслепую (доверие, ведущий)	1
		Моя семья (роли в семье)	1
		Радость, грусть (причины эмоций)	1
	Ноябрь	Пойми меня (жесты, мимика)	1
		Старичок-лесовичок (экология, забота)	1
		Праздник Осени (творчество)	1
		Словарик Эмоций (сложные эмоции)	1
Формирование умения общаться	Декабрь	В гостях у сказки (инсценировка)	1
		Снежная баба (совместный продукт)	1
		Новый год (подготовка к празднику)	1
		Хитрая лиса (хитрость vs честность)	1
	Январь	Морозко (доброта к слабым)	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
		Какие мы разные (индивидуальность)	1
		Покажи, изобрази (пантомима)	1
	Февраль	Я большой (ответственность)	1
		Моя семья (традиции)	1
		Из чего же сделаны наши мальчишки? (мальчики)	1
		Слушай свое тело (сигналы усталости)	1
Закрепление эмоционально-волевых качеств. Итоги.	Март	Мамин день (поздравление)	1
		Я и мои друзья (кто такой друг)	1
		Дружная компания (командная игра)	1
		Мирись, мирись (алгоритм примирения)	1
	Апрель	День смеха (шутки без обид)	1
		«В гостях у сказки» (новая сказка)	1
		Ловкие и смелые (преодоление препятствий)	1
		Страна Я. Черты характера (добрый-злой)	1
	Май	Я внимательный (игры на внимание)	1
		Необычные дела (творчество)	1
		Неразлучники (дружба)	1
		Я особенный (сильные стороны)	1
Диагностика	Май	Итоговое обследование (общение, группа)	2
Всего			37

4 год обучения: «Я учусь управлять собой»

Цель: Развитие произвольности, моральных норм, самооценки, подготовка к понятию «школа».

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика	Сентябрь	Оценка произвольности и моральных представлений	2
Формирование моральных чувств. Правила.	Сентябрь	Знакомство (лидерство в группе)	1
		Создание Лесной школы (игра в	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
		школу)	
	Октябрь	Букет учителю (уважение к труду)	1
		Смешные страхи (преодоление страха)	1
		Игры в школе (перемена, урок)	1
		Школьные правила. Вежливость	1
	Ноябрь	Собирание портфеля (навык)	1
		Белочкин сон. Чистота (опрятность)	1
		Госпожа Аккуратность (порядок)	1
		Подарки в день рождения (этикет)	1
Развитие самооценки ребенка. Знаю ли я себя?	Декабрь	Домашнее задание (ответственность)	1
		Школьные оценки (похвала)	1
		Ленивец, списывание (честность)	1
		Здравствуй, Новый год	1
	Январь	Подсказка (просить помощи — это нормально)	1
		Обманный отдых (польза отдыха)	1
		Бабушкин помощник (забота о старших)	1
	Февраль	Прививка (страх медицины)	1
		Больной друг (сочувствие)	1
		Ябеда (конфликт решений)	1
		Шапка-невидимка (желание скрыться)	1
Закрепление эмоционально-волевых качеств. Итоги.	Март	Спорщик, обида (конструктивный спор)	1
		Хвосты (хвастовство vs достижение)	1
		Драки (контроль агрессии)	1
		Солнышки (позитивное внимание)	1
	Апрель	Грубые слова (культура речи)	1
		Дружная страна (социум)	1
		Наши мечты (планирование)	1
		Какой Я? (рефлексия)	1
	Май	Мои эмоции и Я (самоанализ)	1
		По морям, по волнам (путешествие)	1
		Сказочное путешествие (итоги)	1
		До свидания, Лесная школа!	1
Диагностика	Май	Итоговое обследование (самооценка, воля)	2
Всего			37

5 дополнительный год обучения: «Я готов к школе» (Подготовительный этап)

Цель: Формирование учебной мотивации, навыков саморегуляции в учебной ситуации, коммуникативной уверенности и стрессоустойчивости.

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
Диагностика	Сентябрь	Готовность к школе (произвольность, коммуникация)	2
Формирование учебной мотивации. Я — ученик.	Сентябрь	Знакомство: Мы теперь выпускники	1
		Мой новый статус (чем я отличаюсь от малышей)	1
	Октябрь	Урок в лесной школе (сидеть, слушать)	1
		Поднятая рука (правило ответа)	1
		Школьный звонок (сигнал начала/конца)	1
		Ошибка — это нормально (реакция на неудачу)	1
	Ноябрь	Мой школьный портфель (сборы)	1
		Дежурный по классу (ответственность)	1
		Перемена: как отдохнуть правильно	1
		Стоп-сигнал (управление импульсом)	1
Развитие коммуникативной уверенности. Общаюсь смело.	Декабрь	Вопрос учителю (как попросить помощи)	1
		Здравствуй, зима! (школьные зимние забавы)	1
		Новогодний концерт (выступление перед публикой)	1
		Подарок другу на память	1
	Январь	Новый год (итоги года)	1
		Незнакомый взрослый (безопасность общения)	1
		Цвет успеха (ассоциации с достижениями)	1
	Февраль	Мальчики и девочки в школе (взаимодействие)	1
		Моя будущая профессия (мечты)	1
		Папин день (семья и школа)	1
		Сказка о первокласснике	1

Наименование блока (раздела)	Месяц	Темы занятий	кол-во учебных часов
Закрепление навыков саморегуляции. Выпуск.	Март	Мамин день (благодарность)	1
		Если я волнуюсь (техники успокоения)	1
		Дружный класс (сплочение)	1
		Конфликт в школе (как решить)	1
	Апрель	День смеха (школьный юмор)	1
		Мои достижения (портфолио)	1
		Смелые и ловкие (физическая готовность)	1
		Какой я ученик? (самооценка)	1
	Май	Я внимательный (финальная проверка)	1
		Необычные дела (творческий проект)	1
		Неразлучники (дружба навсегда)	1
		Я особенный (индивидуальность)	1
Диагностика	Май	Итоговая диагностика готовности к школе	2
Всего			37

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения

Эмоционально-личностная сфера:

- ребёнок откликается на своё имя, устанавливает и удерживает зрительный контакт со взрослым в течение 3–5 секунд;
- принимает помощь взрослого, проявляет доверие к педагогу, участвует в ритуалах приветствия и прощания (жестом, звуком, словом, карточкой);
- узнаёт и показывает базовые эмоции (радость, грусть, злость) на фотографиях, в мимике взрослого, на схематических изображениях;
- эмоционально положительно реагирует на похвалу, ситуацию успеха, проявляет интерес к занятиям.

Коммуникативная сфера:

- использует доступные средства коммуникации для выражения просьбы и отказа: жест, указание, карточка, слово, фраза из 1–2 слов;
- понимает и выполняет простые одноступенчатые инструкции с опорой на наглядность («Возьми мяч», «Сядь», «Дай»);

- проявляет интерес к действиям сверстников, пытается подражать простым действиям в игре.

Познавательная сфера:

- узнаёт и называет (или показывает карточкой) 5–10 предметов ближайшего окружения, изображённых на картинках;
- различает и показывает 2–3 основных цвета (красный, синий, жёлтый) и 2 формы (круг, квадрат) по образцу;
- удерживает внимание на игровом задании в течение 3–5 минут при поддержке взрослого;
- запоминает и воспроизводит 2–3 предмета/картинки после кратковременной экспозиции.

Продуктивная и двигательная сфера:

- владеет элементарными навыками работы с материалами: держит карандаш, кисть, мелок, действует с пластилином под руководством взрослого;
- выполняет простые движения по подражанию (помахать, похлопать, потопать);
- ориентируется в пространстве кабинета: находит своё место, корзину для материалов.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения

Эмоционально-личностная сфера:

- ребёнок распознаёт и называет (словом, жестом, карточкой) 4–5 базовых эмоций, соотносит их с простыми ситуациями по картинке;
- проявляет эмпатию на элементарном уровне: замечает эмоцию другого, пытается пожалеть, помочь с поддержкой взрослого;
- адекватно реагирует на замечание, пытается исправить действие с помощью взрослого.

Коммуникативная сфера:

- использует фразу из 2–3 слов или альтернативные средства для ответа на вопросы, выражения согласия/несогласия;
- проявляет инициативу в общении: привлекает внимание взрослого жестом, словом, карточкой для выражения просьбы или сообщения;
- взаимодействует со сверстником в парной игре: передаёт предмет, ждёт очереди, отвечает на простое обращение;
- описывает по вопросам педагога своё самочувствие, может привлечь внимание в случае дискомфорта.

Познавательная сфера:

- выполняет инструкции из 2 шагов с визуальной опорой («Возьми мяч и положи в корзину»);
- классифицирует предметы по цвету, форме, назначению с подсказкой взрослого;
- устанавливает простую причинно-следственную связь по серии из 2 картинок с опорой на наглядность («Дождь — зонт»);
- удерживает внимание на задании в течение 5–7 минут, переключается между видами деятельности по сигналу взрослого;
- имеет первичные представления о времени: узнаёт части суток, времена года по характерным признакам на картинках.

Продуктивная и двигательная сфера:

- использует простые способы саморегуляции в знакомой ситуации: дыхание, сжатие мячика, счёт до трёх по образцу;
- владеет навыками работы с разными материалами: рисует по образцу, лепит простые формы, собирает пазл из 2–4 частей;
- занимается различными видами деятельности, не отвлекаясь, в течение 8–10 минут.

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения

Эмоционально-личностная сфера:

- ребёнок открыто проявляет эмоции социально приемлемыми способами: называет чувство, показывает на карточке, изображает мимикой/пантомимой;
- осознаёт свои эмоции и может обсудить их с опорой на наглядность («Я грустный, потому что...»);
- проявляет уважение к сверстникам: не отнимает, делится, поддерживает в ситуации успеха;
- принимает на себя роли в сюжетной игре, в том числе отрицательные, с поддержкой взрослого.

Коммуникативная сфера:

- ведёт элементарный диалог: отвечает на вопросы, задаёт простые вопросы, использует речь (или альтернативные средства) для разрешения простых конфликтов;
- понимает эмоциональное состояние другого человека и реагирует на него: подходит, зовёт взрослого, предлагает помощь;
- работает в малой группе (3–4 человека): принимает роль, выполняет часть общего задания, взаимодействует с партнёрами по инструкции;

- использует «Я-сообщения» в доступной форме: «Я хочу», «Мне грустно», «Я не согласен».

Познавательная сфера:

- следует инструкции из 2–3 шагов, контролирует импульсивные действия по сигналу взрослого;
- устанавливает последовательность событий по серии из 2–3 картинок, составляет простой рассказ с опорой на мнемотаблицу;
- исключает лишний предмет по яркому признаку, обобщает предметы по теме с визуальной поддержкой;
- удерживает внимание на задании в течение 10–12 минут, работает по образцу и правилу;
- использует простую схему для ориентировки в пространстве помещения, на листе бумаги.

Продуктивная и двигательная сфера:

- применяет освоенные техники саморегуляции в новой ситуации с поддержкой взрослого;
- создаёт продуктивные работы по замыслу с опорой на образец;
- координирует движения в играх с правилами, выполняет последовательность действий по показу.

Ожидаемые результаты к концу четвёртого года обучения

Эмоционально-личностная сфера:

- ребёнок прогнозирует эмоциональные последствия простых поступков: «Если я возьму без спроса — друг будет грустный»;
- контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, инициативность в знакомых ситуациях;
- находит в трудных ситуациях силы внутри самого себя с поддержкой взрослого, принимает ответственность за простые поступки;
- адекватно оценивает свои достижения и трудности, говорит о себе в позитивном ключе: «Я смог», «Я учусь».

Коммуникативная сфера:

- использует речь (или альтернативные средства) для планирования действий и рефлексии: «Сначала..., потом...», «Я сделал...»;
- ведёт диалог в ситуации обучения: слушает вопрос, отвечает по существу, просит повторить или уточнить;

- договаривается со сверстником в игровой ситуации: распределяет роли, учитывает интересы партнёра, разрешает конфликт с минимальной помощью взрослого;
- проявляет эмпатию в сложных ситуациях: понимает причину эмоции другого, предлагает конкретную помощь.

Познавательная сфера:

- работает по алгоритму (визуальная схема из 3–4 шагов), удерживает правило в течение занятия;
- устанавливает причинно-следственные связи в знакомых ситуациях, делает простые выводы с опорой на наглядность;
- классифицирует, обобщает, исключает лишнее по существенному признаку в наглядно-образном плане;
- удерживает внимание на задании в течение 15–20 минут, переключается между видами деятельности по инструкции;
- определяет времена года, части суток, пространственное расположение предметов относительно себя.

Продуктивная и двигательная сфера:

- самостоятельно применяет техники саморегуляции в стрессовой ситуации: ошибка, новая задача, конфликт;
- создаёт творческие работы по замыслу: использует разные материалы, комбинирует техники, объясняет свой выбор жестом/словом;
- владеет элементарными нормами здорового образа жизни в доступной форме (гигиена, режим, питание).

Ожидаемые результаты к концу пятого года обучения

Эмоционально-личностная сфера:

- ребёнок демонстрирует эмоциональную устойчивость в новой/стрессовой ситуации: использует освоенные техники саморегуляции, просит помощи, не дезорганизуется;
- принимает своё имя, возраст, пол, адекватно воспринимает свои возможности и трудности;
- проявляет уверенность в своих силах, готовность к новому социальному статусу «ученик»;
- переносит усвоенные навыки коммуникации и саморегуляции в новые условия (группа, школа, общественные места).

Коммуникативная сфера:

- вступает в контакт с незнакомым взрослым: здоровается, отвечает на вопросы, просит помощи, использует речь (или альтернативные средства) для коммуникации;

- ведёт учебный диалог: слушает инструкцию, задаёт уточняющие вопросы, отвечает развёрнуто (в пределах возможностей), использует «Я-сообщения» для выражения мнения;
- взаимодействует в группе сверстников: сотрудничает, договаривается, поддерживает, конструктивно разрешает конфликты с минимальным участием взрослого;
- проявляет социальную эмпатию: понимает эмоции группы, адаптирует своё поведение, предлагает помощь.

Познавательная сфера:

- работает по образцу и правилу, удерживает учебную задачу в течение занятия, оценивает результат с опорой на визуальную шкалу;
- устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, переносит усвоенный способ действия в новую ситуацию;
- классифицирует, обобщает предметы по существенным признакам в наглядно-образном и вербальном плане (с опорой);
- удерживает произвольное внимание в течение 20–25 минут, переключается между видами деятельности по инструкции;
- использует мнемотехники для запоминания и воспроизведения вербального материала: повторяет, группирует, связывает с образом;
- составляет небольшие рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта с помощью педагога, используя графические схемы.

Продуктивная и двигательная сфера:

- самостоятельно регулирует своё состояние в учебной ситуации: успокаивается, сосредотачивается, переключается при затруднении;
- создаёт продуктивные работы по учебному замыслу: планирует этапы, выбирает материалы, оценивает результат, вносит коррективы;
- координирует движения в играх с правилами, выполняет сложные последовательности действий по словесной инструкции.

Личностная готовность к школе:

- имеет сформированную учебную мотивацию: интерес к знаниям, желание учиться, позитивный образ «ученика»;
- адекватно рефлексировать: анализирует свои действия, делает простые выводы, ставит цели с помощью взрослого;
- проявляет ответственность за выполнение простого поручения, доводит дело до конца с минимальной поддержкой.

Заключение

Представленные планируемые результаты обеспечивают реалистичные, достижимые и значимые ориентиры развития для детей с тяжелыми нарушениями речи. Они отражают не только коррекцию дефицитов, но и формирование ресурсов, необходимых для успешной социализации, коммуникации и перехода к школьному обучению. Гибкость критериев и учёт индивидуальных траекторий позволяют каждому ребёнку двигаться в собственном темпе, сохраняя мотивацию и веру в свои силы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

2.1. Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию психических процессов для детей с тяжелыми нарушениями речи «Азбука общения» реализуется в специально организованном пространстве кабинета педагога-психолога, оснащённом с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, электронная библиотека)
- компьютерные средства (Ноутбук – Lenovo, принтер)
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор), экран (на штативе или навесной)

Научно-методическая литература:

- работы по логопсихологии, коррекционной педагогике и психологии детей с ТНР;
- методики развития коммуникативных навыков и альтернативной коммуникации;
- технологии сенсорной интеграции, игротерапии, арт-терапии для детей с речевыми нарушениями;
- руководства по формированию эмоционально-волевой сферы и произвольности у дошкольников с ОВЗ;
- аудиосистема с колонками для проведения музыкотерапии, релаксационных упражнений, ритмических игр.

Электронная библиотека:

- видеoinструкции и демонстрационные ролики по моделированию коммуникативных ситуаций;

- интерактивные игры с простым интерфейсом, направленные на развитие когнитивных функций;

- аудиотека: спокойная инструментальная музыка, звуки природы.

Организационное оборудование:

- детские стульчики и столы, регулируемые по высоте;

- визуальные таймеры (песочные, электронные с цветовой индикацией) для структурирования времени занятия;

- коробки и контейнеры с маркировкой (пиктограммы) для хранения материалов;

- верёвки с прищепками, магнитные доски, фланелеграфы для крепления наглядного материала на уровне глаз ребёнка.

2.3. Форма аттестации

Изучение уровня актуального развития ребёнка имеет важное значение для педагогов. Зная его уровень актуального развития, его особенности - педагог сможет с первых дней обучения продумать индивидуальный подход к каждому ребенку, выстроить линию по созданию условий успешного психологического развития каждого ребёнка.

Форма аттестации подразумевает проведение диагностических занятий.

Психологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения уровня психологической зрелости и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана психологической работы.

2. Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

Критерии оценки достижений для детей с ТНР.

Для объективной оценки результатов используется уровневая система с учётом зоны ближайшего развития:

Уровень	Характеристика выполнения	Пример формулировки в карте развития
Высокий	Выполняет задание самостоятельно, в полном объёме, переносит навык в новую ситуацию	«Узнаёт и называет 5 эмоций по картинке без подсказки, использует в общении»
Средний	Выполняет с минимальной помощью (показ, словесная подсказка, наводящий вопрос)	«Различает эмоции по картинке, называет с подсказкой, использует карточки для выражения чувств»
Низкий	Выполняет только совместно со взрослым (рука в руке, по образцу, с физической поддержкой)	«Показывает эмоцию на фото по инструкции, нуждается в визуальной опоре и повторении»
Недоступно	Задание не выполнено даже с максимальной помощью, требуется изменение формы предъявления	«Не различает эмоции на фото, реагирует только на реальную мимику взрослого в ситуации»

Принципы оценки результатов:

1. Динамическое сравнение: акцент на индивидуальном прогрессе ребёнка, а не на соответствии возрастной норме.
2. Комплексность: оценка навыка в разных контекстах (занятие, игра, быт, общение).
3. Альтернативная коммуникация: допустимо получение ответа через жест, указание, карточку, действие с предметом.
4. Функциональность: приоритет отдаётся навыкам, важным для повседневной жизни и обучения.
5. Щадящий режим: диагностика проводится в игровой форме, с частыми паузами, в привычной для ребёнка обстановке.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий адаптированный психодиагностический инструментарий:

- Наблюдение: карта регистрации коммуникативных инициатив, эмоциональных реакций, игровой активности.
- Диагностика внимания: «Найди такой же», «Что изменилось?», корректурные пробы с картинками.
- Диагностика памяти: «Запомни и покажи», «Волшебный мешочек», методика «10 предметов» (адаптированная).
- Диагностика мышления: «Парные картинки», «Последовательность» (2–3 картинки), «Исключи лишнее» (наглядно).
- Эмоциональная сфера: проективные методики («Дорисуй фигуру»), анализ реакций на похвалу/неудачу.
- Коммуникативные навыки: оценка инициативы, понимания инструкции, использования средств коммуникации.

Формы фиксации результатов:

- Индивидуальная карта развития с качественным описанием достижений.
- Аналитическая справка с рекомендациями для педагогов и родителей.

2.4. Методические материалы

Практические пособия для занятий:

- комплекты предметных и сюжетных картинок с чётким изображением на нейтральном фоне (по лексическим темам);
- альбомы с изображениями базовых и сложных эмоций (крупный формат, фотографии, схематичные изображения);
- наборы коммуникативных карточек (PECS), пиктограмм, визуальных расписаний и социальных историй;
- картотеки игр на развитие внимания, памяти, мышления с адаптацией для детей с ТНР;
- адаптированные терапевтические сказки с простым сюжетом, повторяющейся структурой и однозначными выводами;
- мнемотаблицы, графические схемы, алгоритмы действий для поддержки речевой деятельности.

Дидактический материал

Блок «Коммуникация и эмоциональное развитие»:

- карточки с изображением лиц и телесных поз, выражающих базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление) — в двух вариантах: фотографии реальных людей и схематичные изображения;
- коммуникативные наборы PECS (Picture Exchange Communication System) для выражения просьб, потребностей, ответов на вопросы;
- «Альбом эмоций» с возможностью крепления карточек на липучки для составления простых сюжетов;
- карточки-подсказки с алгоритмами действий в типичных ситуациях («Что делать, если я рассердился», «Как попросить игрушку»);
- набор масок и кукол-персонажей с фиксированными эмоциональными выражениями для проигрывания ситуаций.

Блок «Познавательное развитие»:

- разрезные картинки из 2–4 частей с крупными элементами и контрастными границами;
- парные картинки (лото) с предметами ближайшего окружения, животными, одеждой, продуктами;

- материалы для классификации: наборы предметов/картинок по темам с яркими отличительными признаками;
- последовательные серии из 2–3 картинок, отражающие простые причинно-следственные связи;
- геометрические фигуры из плотного картона или дерева для тактильного обследования и сортировки;
- мнемотаблицы и графические схемы для поддержки составления рассказов.

Блок «Сенсорное развитие и релаксация»:

- карточки с изображением цветов, форм, размеров для развития восприятия;
- тактильные образцы материалов (мягкий/твёрдый, гладкий/шершавый, тёплый/холодный);
- аудиозаписи для релаксации: шум моря, пение птиц, тихая классическая музыка;
- картотека дыхательных упражнений и простых техник мышечной релаксации в картинках.

Оборудование и игровые материалы

Для эмоционально-коммуникативного развития:

- набор масок, шапочек-персонажей с базовыми эмоциями и социальными ролями;
- куклы-бибабо и пальчиковые куклы для проигрывания диалогов и эмоциональных сцен;
- микрофон (игрушечный) для развития речевой активности и уверенности.

Для двигательной и сенсорной разгрузки:

- мячи разного размера, веса и фактуры: массажные, текстильные, с шипами;
- су-джок мячи, массажные дорожки, тактильные панели для стимуляции сенсорных зон;

Для продуктивной и игровой деятельности:

- крупные кисти, валики, губки для рисования; пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин;
- бумага формата А4 и А3 повышенной плотности;
- крупные восковые мелки, толстые фломастеры, трёхгранные карандаши (для облегчения захвата);
- ножницы с закруглёнными концами и пружинным механизмом;
- клей-карандаш, безопасные материалы для аппликации;
- ластик, точилки, линейки с крупными делениями;
- папки-накопители для индивидуальных работ ребёнка;
- трафареты геометрических фигур и простых предметов с широкими контурами;
- наборы для аппликации с готовыми крупными деталями;
- барабан, бубен, маракасы, колокольчики — для развития слухового внимания, ритма, эмоциональной разрядки.

3. Список литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000. - 256 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.- 456с.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология. -М.: Российское педагогическое агентство, 1999, - 285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
- 7.Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.- 264
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.
- 9.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1995
10. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10(25)
11. Афанасьева Р.А., Карпушенко В.И. Социально-адаптационные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3-7 лет. – ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2009
12. Куружаева Н.Ю. «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – Речь, Санкт-Петербург – Москва, 2014