

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
(Центр «Доверие»)

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 03.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
от 04.02.2026 г. № 5-од

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию психических процессов для детей с нарушениями интеллекта
«Развиваемся вместе»

Возраст: 3-7 (8) лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:
педагог-психолог
Петрова О.В.

г. Нижнеудинск

2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации программы	23
2.4. Методические материалы	25
3. Список литературы	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ3924/06 о направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа разработана с учётом индивидуальных особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта и направлена на создание условий для их максимально возможного личностного и социального развития.

Современные образовательные стандарты предполагают, что каждый ребёнок, независимо от уровня развития, имеет право на получение качественного, доступного и инклюзивного образования, способствующего раскрытию его потенциала. Для детей с нарушениями интеллекта особенно важно формирование базовых жизненных компетенций, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и элементарных познавательных процессов, которые станут фундаментом для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Одним из ключевых путей решения этой задачи является систематическое, длительное и дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение, начиная с дошкольного

возраста. Программа «Развиваемся вместе» адаптирована для детей с 3 до 7 (8) лет с нарушениями интеллекта и реализуется в течение четырех лет и дополнительного 5-го года, что обусловлено замедленным темпом психического развития данной категории детей, необходимостью многократного повторения материала, поэтапного формирования навыков и закрепления достигнутых результатов.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность:

В условиях современного общества наблюдается устойчивый рост числа детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. У таких детей отмечаются глубокие недостатки во всех сферах психики: восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоционально-волевой регуляции и социальном взаимодействии. Они испытывают значительные трудности в освоении даже простейших бытовых и социальных навыков, часто проявляют пассивность, аффективную неустойчивость, снижение познавательной мотивации и зависимость от внешней поддержки.

Программа «Развиваемся вместе» призвана обеспечить целенаправленную коррекционно-развивающую работу, направленную на:

- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
- обучение простейшим навыкам саморегуляции и поведения в социуме;
- стимулирование познавательной активности через игровую деятельность;
- развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Самой продуктивной и доступной формой обучения для детей с нарушениями интеллекта остаётся игра, особенно сюжетно-ролевая, дидактическая и подвижная. В игровой ситуации ребёнок естественным образом включается в деятельность, усваивает новые действия, учится взаимодействовать, выражать свои чувства и следовать простым правилам. Игра снижает тревожность, создаёт положительный эмоциональный фон и позволяет многократно повторять одно и то же задание без утомления.

Отличительные особенности программы:

Программа предусматривает непрерывное, системное и индивидуализированное сопровождение ребёнка на протяжении пяти лет — всего дошкольного периода и первого года школьного возраста. Это позволяет учитывать динамику развития, постепенно усложнять задачи и закреплять навыки в различных ситуациях.

Рабочая программа разработана на основе методических подходов Н.Ю. Куружевой («Цветик-семицветик»), а также адаптированных занятий с использованием

«Даров Фребеля», сенсорных материалов, арт- и сказкотерапии, ритмических и релаксационных упражнений.

Обучение строится по принципу спирали: материал повторяется ежегодно, но каждый раз на более высоком уровне сложности, с учётом зоны ближайшего развития конкретного ребёнка. Тематика занятий согласована с другими специалистами Центра (логопедом, дефектологом), что обеспечивает комплексный и согласованный подход к развитию ребёнка.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей с нарушениями интеллекта (лёгкой и умеренной степени) в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющих:

- выраженные нарушения познавательной деятельности;
- недостаточную сформированность эмоционально-волевой сферы;
- трудности в установлении контакта и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- ограниченный словарный запас, нарушения речевого развития;
- сниженную работоспособность, истощаемость, несформированность произвольного внимания и памяти.

Объём программы: 296 академических часов

Форма обучения: очная, с возможностью частичного использования дистанционных форм (в случае медицинских показаний или индивидуальных особенностей ребёнка).

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия устанавливается с учётом возраста и степени нарушения:

- для детей 3–4 лет — 10–15 минут;
- для детей 4–5 лет — 15–20 минут;
- для детей 5–6 лет — 20 минут;
- для детей 6– 7 (8) лет — 20–25 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. При необходимости (например, при высокой утомляемости или эмоциональной нестабильности) количество и продолжительность могут быть скорректированы индивидуально. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Педагогические технологии:

Основной технологией является игровая, дополненная элементами:

- арт-терапии (рисование, лепка, аппликация);

- сказкотерапии;
- музыкально-ритмической деятельности;
- телесно-ориентированных практик (релаксация, дыхательные упражнения);
- сенсорной интеграции.

Эти методы позволяют:

- снизить тревожность и агрессивность;
- развивать мелкую моторику и координацию;
- стимулировать речевую активность;
- формировать положительное отношение к себе и другим.

Структура занятия (адаптированная):

- ритуал приветствия (знакомство, настрой на контакт);
- эмоциональная разминка (движения, музыка, мимика);
- сказка или короткая история с наглядной опорой;
- дидактическая или сюжетно-ролевая игра;
- творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- обсуждение в кругу (простые вопросы, жесты, карточки-эмоджи);
- ритуал прощания (песня, пожелание, прощальный жест).

Программа «Развиваемся вместе» для детей с нарушениями интеллекта — это не просто курс занятий, а долгосрочный путь сопровождения, направленный на то, чтобы каждый ребёнок, несмотря на свои ограничения, смог почувствовать себя значимым, понятым и способным к маленьким, но важным победам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Комплексное развитие личности ребенка с нарушениями интеллекта через формирование навыков коммуникации и стабилизацию эмоциональной сферы, что позволяет достичь максимально возможного уровня социальной адаптации и личностной самореализации.

Задачи первого года обучения (3–4 года):

- Формировать первичные представления об основных эмоциях: радость, грусть, страх, злость;
- Развивать способность различать эмоции по мимике, жестам, интонации голоса и простым изображениям (эмоджи, схематические лица);
- Способствовать снижению тревожности, агрессивности и страхов через игровые и релаксационные практики;

- Формировать элементарные навыки саморегуляции: умение успокоиться с помощью взрослого, использовать простые приёмы (глубокое дыхание, поглаживание игрушки);
- Развивать положительное отношение к себе: «Я хороший», «Мне рады»;
- Обучать простым правилам поведения в группе: слушать, ждать своей очереди, не толкаться;
- Развивать начальные навыки взаимодействия: улыбнуться, подать руку, ответить на приветствие;
- Стимулировать развитие восприятия, внимания, памяти и воображения через сенсорные игры, рассматривание картинок, простые задания на подбор и сравнение.

Задачи второго года обучения (4–5 лет):

- Расширять представления об эмоциях: знакомить с обидой, удивлением, стыдом;
- Учить распознавать эмоции у себя и других в реальных и игровых ситуациях;
- Развивать умение выражать свои чувства словами или жестами: «Мне грустно», «Я злюсь»;
- Формировать навыки конструктивного поведения при возникновении отрицательных эмоций (не бить, не кричать, обратиться к взрослому);
- Закреплять правила поведения в группе, ритуалы начала и окончания занятия;
- Развивать чувство уверенности: «Я могу», «У меня получается»;
- Обучать сотрудничеству в паре и малой группе: играть вместе, делиться игрушкой, помогать;
- Развивать познавательные процессы через дидактические игры, сюжетные картинки, простые классификации («что лишнее?», «найди пару»).

Задачи третьего года обучения (5–6 лет):

- Закреплять знания об основных эмоциях и их проявлениях;
- Развивать способность сопереживать: «Ему грустно — я дам игрушку»;
- Формировать умение использовать простые социально приемлемые способы выражения чувств: сказать, нарисовать, показать мимикой;
- Развивать навыки самоконтроля: удерживать внимание 5–10 минут, завершать начатое действие;
- Укреплять позитивную самооценку: «Я стараюсь», «Я помогаю»;
- Развивать умение работать по инструкции, соблюдать временные рамки занятия;
- Обучать разрешению простых конфликтов с помощью взрослого: «Я хочу играть — давай по очереди»;

- Продолжать развитие восприятия, памяти, мышления через практические действия с предметами, игры на обобщение и сравнение.

Задачи четвёртого года обучения (6–7 лет):

- Развивать понимание сложных эмоциональных состояний: стыд, вина, гордость, сочувствие;
- Формировать умение регулировать своё поведение в зависимости от ситуации: «Тихо в библиотеке», «Быстро на прогулке»;
- Развивать навыки вербального и невербального общения: задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать диалог;
- Укреплять систему самосознания: «Я — мальчик/девочка», «Мне ... лет», «Я умею...»;
- Развивать произвольность: умение следовать правилам без постоянного напоминания;
- Стимулировать познавательную активность: проявлять интерес к новому, задавать вопросы;
- Подготавливать к школьному обучению: умение сидеть за партой, выполнять задание, ждать оценки;
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление через моделирование, конструирование, решение практических задач.

Задачи дополнительного пятого года обучения (7–8 лет):

- Закреплять и обобщать навыки эмоционального и социального поведения;
- Развивать умение анализировать свои поступки: «Почему я так сделал?», «Как лучше поступить?»;
- Формировать устойчивые навыки саморегуляции и самоконтроля в учебной и бытовой деятельности;
- Развивать способность к сотрудничеству, распределению ролей, принятию решений в группе;
- Укреплять адекватную самооценку и чувство собственного достоинства;
- Развивать элементы словесно-логического мышления: умение объяснять, сравнивать, делать простые выводы;
- Поддерживать мотивацию к обучению и социальному участию;
- Обеспечивать готовность к переходу в школьную или коррекционную образовательную среду с минимальной тревожностью и максимальной опорой на сформированные навыки.

Задачи построены с учётом замедленного темпа развития, необходимости многократного повторения, поэтапного усложнения и акцента на базовые жизненные навыки. Реализуются в игровой, практической и эмоционально насыщенной форме, с обязательным использованием наглядности, повторения, положительного подкрепления и поддержки взрослого.

1.3. Содержание программы

Программа построена по принципу «от простого к сложному», с обязательным многократным повторением материала, использованием наглядных, тактильных и двигательных опор, а также эмоционально положительного фона. Учитывая особенности детей с нарушением интеллекта, содержание занятий максимально приближено к их повседневному опыту и ориентировано на формирование базовых жизненных навыков.

Каждое занятие проходит в несколько этапов и включает следующие направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- стимуляция элементарных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков самообслуживания и самостоятельности;
- обучение простейшим формам коммуникативного поведения.

Все методы и приёмы адаптированы под возможности детей с нарушением интеллекта и основаны на принципах дефектологии, коррекционной педагогики и игровой терапии. В программе используются материалы из авторских разработок: «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куружева), «Тропинка к своему Я», а также адаптированные упражнения из арт-, сказко- и игротерапии.

Для детей с нарушениями интеллекта особенно важно, чтобы обучение было наглядным, практическим, эмоционально насыщенным и многократно повторяемым. Эмоции играют ведущую роль в их жизни: они определяют мотивацию, поведение, восприятие и запоминание. Поэтому занятия строятся так, чтобы вызывать положительные переживания, чувство безопасности и успешности.

Ролевые методы

Для детей с нарушением интеллекта ролевая игра является одной из ведущих форм освоения социального опыта. Однако роль предлагается в упрощённой, конкретной форме, с чёткой наглядной опорой и минимальным количеством правил.

- Ролевая гимнастика начинается с простых двигательных и звуковых имитаций:

«Попрыгай как зайчик», «Помяу как котёнок», «Походи как мишка».

Движения сопровождаются голосом, жестами, мимикой. Используются пальчиковые игры с яркими образами: *«Этот пальчик — дедушка, этот — бабушка...».*

- По мере развития ребёнка вводятся простые ролевые образы:

животные (*заяц, лиса, собачка*), сказочные персонажи (*Колобок, Маша, Медведь*), близкие взрослые (*мама, папа, воспитатель*).

Роль изображается через мимику, жесты, простые фразы (*«Я — мама, я кормлю»*).

- Психодрама используется в очень упрощённой форме:

разыгрываются короткие сценки с участием 2–3 персонажей, часто с участием игрушек или кукол.

Например: *«Мишка плачет — он потерял шарик. Давай поможем найти!»*

Такие сценки способствуют развитию эмпатии, инициативности и простейших навыков помощи.

Психогимнастические игры

Учитывая трудности в формировании самосознания у детей с нарушением интеллекта, психогимнастические игры направлены на конкретизацию и упрощение представлений о себе:

- Принятие своего имени: игры с именем (*«Кто услышит своё имя — хлопнет»*, *«Найди свою карточку с именем»*);
- Принятие своих качеств: через положительные формулировки (*«Я добрый»*, *«Я умею рисовать»*, *«Я помогаю»*);
- Прошлое — настоящее — будущее: через простые картинки (*«Это было вчера — я спал»*, *«Сейчас я играю»*, *«Завтра пойду в парк»*);
- Права и обязанности: в виде конкретных действий (*«Я имею право играть»*, *«Я должен убирать игрушки»*).

Все упражнения сопровождаются наглядными схемами, фотографиями, жестами, чтобы сделать абстрактные понятия доступными.

Коммуникативные игры

Коммуникация у детей с нарушением интеллекта развивается медленно, поэтому акцент делается на невербальные и простые вербальные формы:

- Игры на «поглаживание»:

— передать улыбку, дать игрушку, погладить по плечу;

— сказать простую фразу: *«Ты молодец!»*, *«Мне нравится твой рисунок»*.

- Игры на осознание общения:

- «Зеркало» (повторить движения партнёра);
- «Передай привет» (через цепочку жестов или слов).

- Игры на сотрудничество:

- совместное строительство башни;
- раскрашивание одной картинке вдвоём;
- перенос мяча в паре.

Особое внимание уделяется формированию положительного отношения к другому человеку, преодолению агрессии и отстранённости.

Игры на развитие произвольности

Произвольность у детей с нарушением интеллекта крайне слабо выражена. Поэтому игры строятся на чётких, простых инструкциях и кратковременных заданиях:

- «Сделай, как я скажу» (1–2 действия);
- «Сиди тихо, пока не прозвенит колокольчик»;
- «Дождись своей очереди» (с визуальной подсказкой — карточка «ждать»).

Вводятся понятия «хозяин своих чувств» в упрощённой форме: *«Когда злюсь — можно сжать мячик, а не кричать»*.

Игры на развитие воображения

Воображение у детей с нарушением интеллекта ограничено, поэтому игры носят конкретно-образный характер:

- Вербальные:
 - «Что это может быть?» (показ предмета — *«Это может быть домик для мышки»*);
 - завершение простой сказки: *«Жил-был щенок. Он потерялся. Кто ему помог?»*

- Невербальные:
 - изобразить животное с помощью тела;
 - «оживить» игрушку: заставить куклу «ходить», «плакать», «радоваться».

- Мысленные картинки:

Используются только в очень упрощённой форме — например, под музыку дети представляют, что они цветок, который растёт, или мячик, который катится. Затем показывают это движением.

Терапевтические метафоры

Метафоры адаптированы до уровня конкретных образов и ситуаций, близких детям:

- Герой — маленький зверёк (зайчик, щенок);
- Проблема — страх темноты, потеря игрушки, одиночество;

- Ресурс — помощь друга, тёплый дом, мама рядом;
- Праздник — все рады, танцуют, дарят подарки.

Метафоры сопровождаются рисованием, лепкой, драматизацией, чтобы ребёнок мог «прожить» историю телом и чувствами, а не только словом.

Эмоционально-символические методы

- Обсуждение чувств происходит через картинки-эмоджи, маски, игрушки с разными выражениями лица.
- Рисование чувств: «*Нарисуй, как ты радуешься*» (красный, круг, солнце); «*Как ты грустишь*» (синий, дождик, капли).
- Направленное рисование после прослушивания короткой сказки: «*Нарисуй, как герой нашёл друзей*».

Релаксационные методы

Релаксация проводится в игровой, двигательной и сенсорной форме:

- Метод активной релаксации:
 - «Сожми кулачки — сильно-сильно! А теперь — отпусти!»;
 - «Надулись, как шарики... и сдулись!»
- Дыхательные упражнения:
 - «Подуй на перышко»;
 - «Надуй шарик в животе».
- Визуально-кинестетические образы:
 - «Ты — мягкий котёнок, лежишь на солнышке»;
 - «Ты — листочек, качаешься на ветру».

Все упражнения короткие (1–3 минуты), сопровождаются музыкой, прикосновениями (поглаживание рук, плеч), используются тёплые, мягкие тона и спокойный голос взрослого.

Программа реализуется системно и непрерывно в течение пяти лет, с постепенным усложнением задач, но без перехода к абстрактным понятиям. Основной акцент — на практическое действие, эмоциональную поддержку, многократное повторение и положительное подкрепление. Это позволяет каждому ребёнку с нарушением интеллекта достичь максимально возможного уровня развития и подготовиться к жизни в обществе.

Учебный план

1 год обучения (3–4 года)

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов
1	Диагностика (первичное обследование, наблюдение, построение индивидуального маршрута)	4
2	Адаптация к новой среде: знакомство с педагогом, детьми, пространством группы	10
3	Основные чувства: радость, грусть, страх. Учусь узнавать их по лицу, голосу, картинкам	11
4	Простые правила поведения: слушать, ждать, не толкаться. Чему я научился?	12
	Итого	37

2 год обучения (4–5 лет)

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов
1	Диагностика (оценка динамики, коррекция индивидуального плана)	4
2	Я — мальчик / девочка. Моё имя. Мои игрушки. Мои чувства	10
3	Учусь выражать чувства: улыбка, слёзы, слова «рад», «грустно», «боюсь»	11
4	Умею играть рядом, делиться, просить помощи. Чему я научился?	12
	Итого	37

3 год обучения (5–6 лет)

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов
1	Диагностика (промежуточная, с акцентом на социальное взаимодействие)	4
2	Я умею! Рисую, леплю, строю, помогаю. Уверенность через действие	10
3	Дружба и помощь: играю вместе, утешаю, даю игрушку	11
4	Умею сидеть спокойно, выполнять простое задание, говорить «спасибо».	12

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов
	Чему я научился?	
	Итого	37

4 год обучения (6–7 лет)

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов
1	Диагностика (подготовка к переходу в школьную среду)	4
2	Хорошо и плохо. Простые правила поведения: дома, в группе, на прогулке	10
3	Я и другие: прошу, благодарю, извиняюсь, уважаю	11
4	Умею успокоиться, не кричу, не бью. Саморегуляция в повседневной жизни. Чему я научился?	12
	Итого	37

5 дополнительный год обучения (7–8 лет)

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов
1	Диагностика (итоговая, оценка готовности к дальнейшему обучению/социализации)	4
2	Моя семья, мои друзья, мои обязанности. Где я живу? Кто мне помогает?	10
3	Умею договариваться, решать простые конфликты, просить и оказывать помощь	11
4	Я — самостоятельный! Умею заботиться о себе и других. Итоги пяти лет	12
	Итого	37

Особенности реализации:

- Все занятия проводятся в игровой, практической и эмоционально поддерживающей форме.

- Используются наглядные материалы, повторение, ритуалы, сенсорные и двигательные упражнения.
- Диагностика носит непрерывный, динамический характер и служит основой для коррекции индивидуального маршрута.
- Завершающий блок каждого года («Чему я научился?») направлен на закрепление, обобщение и позитивное подведение итогов.

Учебно-тематический план

1 год обучения (адаптационный этап)

Цель: эмоциональная адаптация, формирование доверия к взрослому, развитие элементарных навыков взаимодействия

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
Диагностика	Сентябрь	Выявление уровня развития эмоциональной сферы, восприятия, общения	2
«Я и взрослый»	Сентябрь	Знакомство с педагогом. Игры «Передай игрушку», «Покажи, где...»	2
	Октябрь	Волшебные слова («здравствуй», «спасибо») через игровые ситуации	2
	Ноябрь	Эмоции на лице: «радость», «грусть» (работа с зеркалом, картинками)	2
«Я и предметы»	и Декабрь	Цвета: красный, жёлтый, синий (сортировка предметов)	2
	Январь	Формы: круг, квадрат (накладывание на контур)	2
	Февраль	Величина: большой–маленький (подбор пар)	2
«Я и сверстники»	и Март	Совместные игры с 1–2 детьми («Катаем машинки вместе»)	2
	Апрель	Делюсь игрушкой (ситуативные игры)	2
Итоговый	Май	Повторение пройденного через игровые маршруты	2
Диагностика	Май	Повторная диагностика динамики развития	2
Итого			32

2 год обучения

Цель: расширение представлений об окружающем, развитие навыков общения, формирование элементарных правил поведения

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
Диагностика	Сентябрь		2
«Мои чувства»	Сентябрь– Ноябрь	Эмоции: радость, грусть, гнев, страх (через сказки, мимику); «Словарик эмоций» с опорой на картинки	6
«Познаю мир»	Декабрь– Февраль	Свойства предметов: тёплый–холодный, шершавый–гладкий (тактильные коробки); цвета и формы (3–4 вида); части суток (картинки «утро–вечер»)	8
«Я в группе»	Март– Апрель	Правила поведения: «ждать своей очереди», «не толкаться»; игры на сотрудничество («Построим мостик вместе»)	6
Итоговый	Май	«Чему я научился»: демонстрация навыков через игровые ситуации	2
Диагностика	Май		2
Итого			32

3 год обучения

Цель: развитие навыков самообслуживания, расширение коммуникативных умений, формирование представлений о себе и близких

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
Диагностика	Сентябрь		2
«Я и моё тело»	Сентябрь– Ноябрь	Части тела («Покажи носик»); действия с предметами («умывание», «одевание» — игровые тренинги); эмоции и телесные реакции («сердце стучит, когда страшно»)	8
«Моя семья»	Декабрь– Февраль	Члены семьи (фотографии, куклы); забота о близких («Успокою куклу»); праздники (Новый год — совместное украшение ёлки)	6
«Я и друзья»	Март– Апрель	Конфликтные ситуации: «поделись», «извинись» (разыгрывание); игры на взаимопомощь («Донеси мяч вместе»)	6
Итоговый	Май	«Мой день»: составление простого распорядка с 2	

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
		картинками	
Диагностика	Май		2
Итого			32

4 год обучения

Цель: формирование навыков социального поведения, развитие самостоятельности в бытовых действиях, расширение представлений об окружающем мире

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
Диагностика	Сентябрь		2
«Правила жизни»	Сентябрь– Ноябрь	Правила в детском саду и дома (иллюстрированные схемы); безопасное поведение («горячо», «опасно»); вежливость в общении	8
«Мир вокруг»	Декабрь– Февраль	Времена года (4 основных признака); домашние и дикие животные (2–3 вида); овощи и фрукты (сортировка по группам)	8
«Я умею»	Март– Апрель	Самообслуживание: застёгивание пуговиц, складывание вещей; уборка игрушек по сигналу	6
Итоговый	Май	«Мои достижения»: демонстрация навыков в игровых ситуациях	2
Диагностика	Май		2
Итого			32

5 дополнительный год обучения (подготовительный этап)

Цель: закрепление жизненно важных навыков, подготовка к социальной адаптации, развитие элементарной самостоятельности

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
Диагностика	Сентябрь		2

Блок	Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
«Я в обществе»	Сентябрь– Ноябрь	Поведение в общественных местах (магазин, поликлиника — игровые сценки); обращение к незнакомым взрослым («к кому можно подойти»); правила дорожного движения («красный–зелёный»)	8
«Мои обязанности»	Декабрь– Февраль	Поручения: «принеси», «отнеси»; уход за растениями (полив); участие в коллективном труде («соберём конструктор»)	6
«Мои чувства и поступки»	Март– Апрель	Осознание эмоций: «почему я злюсь?»; последствия поступков («что будет, если ударить?»); утешение друга	6
Итоговый	Май	«Я готов к переменам»: прощание с группой, демонстрация навыков адаптации	2
Диагностика	Май		2
Итого			32

Методические рекомендации:

- Каждое занятие включает двигательную разминку, сенсорные упражнения, игровую деятельность и спокойное завершение.
- Обязательна индивидуальная дозировка заданий с учётом возможностей ребёнка.
- Широко используются тактильные материалы, музыкальное сопровождение, элементы сказкотерапии.
- Родители вовлекаются через домашние мини-задания («покажи папе, как мы играли»).
- Диагностика проводится в игровой форме с применением наблюдения и специальных методик для детей с УО.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- ребёнок откликается на своё имя, узнаёт себя на фотографии, различает мальчиков и девочек (внешние признаки);

- ребёнок устанавливает эмоциональный контакт со взрослым (зрительный контакт, улыбка, принятие помощи);
- ребёнок узнаёт и называет (или показывает карточкой) основные эмоции: радость, грусть, страх, злость;
- у ребёнка формируется первичное представление о правилах поведения в группе (сидеть за партой, поднимать руку, не кричать);
- ребёнок умеет обозначать свои базовые потребности (хочу в туалет, есть, пить, спать) доступным способом (словом, жестом, карточкой);
- ребёнок принимает помощь взрослого в успокоении при эмоциональном возбуждении;
- ребёнок имеет элементарные представления о ближайшем окружении (семья, группа, дом);
- у ребёнка развивается интерес к игрушкам и простым дидактическим играм;
- ребёнок не проявляет агрессии по отношению к сверстникам в присутствии взрослого;
- ребёнок выполняет простые одноступенчатые инструкции педагога.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- ребёнок знает своё имя, фамилию, возраст, имена родителей и близких родственников;
- ребёнок ориентируется в режиме дня (понимает, что будет после завтрака, прогулки и т.д.);
- ребёнок различает эмоциональное состояние других людей (плачет — жалко, смеётся — весело) и реагирует на него (подходит, зовёт взрослого);
- ребёнок умеет играть рядом со сверстниками, не нарушая их игровое пространство;
- у ребёнка формируются навыки самообслуживания (одевание, умывание, прием пищи) с минимальной помощью взрослого;
- ребёнок понимает простые социальные запреты («нельзя», «опасно», «больно») и прекращает действие по сигналу взрослого;
- ребёнок умеет просить о помощи в трудной ситуации;
- ребёнок проявляет доброжелательность к знакомым взрослым и детям (приветствие, прощание);
- ребёнок умеет ждать свою очередь в игре или занятии в течение короткого времени;
- у ребёнка наблюдается интерес к продуктивным видам деятельности (лепка, рисование) в доступной форме.

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:

- ребёнок осознаёт свою принадлежность к группе (классу), откликается на общие правила;
- ребёнок умеет выражать свои чувства словами или альтернативными средствами коммуникации, не прибегая к крику или драке;
- ребёнок с помощью взрослого находит выход из простых конфликтных ситуаций (поделиться, поменяться, извиниться);
- у ребёнка формируются навыки регуляции поведения (умение остановиться, переключить внимание по просьбе педагога);
- ребёнок проявляет сочувствие к сверстнику или игрушке (пожалеть, дать платок, предложить помощь);
- ребёнок соблюдает правила безопасности в помещении и на прогулке (не убегать, не брать чужие вещи);
- ребёнок умеет выполнять поручения взрослого и доводить простое дело до конца;
- ребёнок различает понятия «хорошо» и «плохо» в контексте конкретных поступков;
- ребёнок принимает на себя роли в сюжетно-ролевых играх по образцу взрослого;
- у ребёнка формируется положительное отношение к учебной деятельности и поощрению.

Ожидаемые результаты к концу четвёртого года обучения:

- ребёнок адекватно воспринимает оценку своей деятельности взрослым (радуется похвале, огорчается при замечании);
- ребёнок умеет контролировать свои импульсивные желания в типичных ситуациях (не брать чужое, не перебивать);
- ребёнок проявляет инициативу в общении со сверстниками (приглашает к игре, предлагает игрушку);
- у ребёнка сформированы устойчивые навыки гигиены и опрятности;
- ребёнок понимает и соблюдает социальные нормы поведения в общественных местах (магазин, транспорт, театр) в сопровождении взрослого;
- ребёнок умеет договариваться со сверстниками в игровой деятельности с модерацией взрослого;
- ребёнок осознаёт свои возможности («я могу», «я не могу») и обращается за помощью при необходимости;
- ребёнок проявляет уважение к старшим (уступает место, подает вещь);
- ребёнок способен признать свою вину в проступке и принять извинения от других;

- у ребёнка развивается познавательная активность в пределах зоны ближайшего развития (задает вопросы, рассматривает, исследует).

Ожидаемые результаты к концу дополнительного пятого года обучения:

- ребёнок имеет целостное представление о себе как о воспитаннике/ученике, члене семьи и коллектива;
- ребёнок самостоятельно регулирует своё эмоциональное состояние в знакомых ситуациях (использует освоенные способы успокоения);
- ребёнок владеет навыками конструктивного взаимодействия: умеет работать в паре, соблюдать очередность, учитывать интересы партнёра;
- у ребёнка сформирована внутренняя позиция, направленная на соблюдение правил и норм общества;
- ребёнок способен оказать посильную помощь сверстнику или взрослому (поднять упавшее, поддержать);
- ребёнок понимает простейшие причинно-следственные связи своих поступков (если сделаю так, будет так);
- ребёнок принимает свои обязанности по самообслуживанию и дежурству, выполняет их регулярно;
- ребёнок толерантно относится к особенностям других детей, не дразнится и не обзывается;
- ребёнок умеет ставить простую цель (сделать поделку, убрать игрушки) и планировать свои действия для её достижения с опорой на наглядность;
- ребёнок готов к переходу на следующий этап обучения или жизнедеятельности, обладая базовыми навыками социальной адаптации и коммуникации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

2.1. Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в кабинете педагога-психолога, оснащённом с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.

Компьютерные и технические средства:

- ноутбук/компьютер с установленными специализированными программами для развития когнитивных функций и коммуникации;
- слайд-проектор и экран для демонстрации визуальных материалов;
- аудиосистема для проведения музыкотерапии и релаксационных упражнений.
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, электронная библиотека)
- компьютерные средства (Ноутбук – Lenovo, принтер)
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор), экран (на штативе или навесной)

Научно-методическая литература:

- работы по логопсихологии, коррекционной педагогике и психологии детей с ТНР;
- методики развития коммуникативных навыков и альтернативной коммуникации;
- технологии сенсорной интеграции, игротерапии, арт-терапии для детей с речевыми нарушениями;
- руководства по формированию эмоционально-волевой сферы и произвольности у дошкольников с ОВЗ;
- аудиосистема с колонками для проведения музыкотерапии, релаксационных упражнений, ритмических игр.

Электронная библиотека:

- видеоинструкции и демонстрационные ролики по моделированию коммуникативных ситуаций;
- интерактивные игры с простым интерфейсом, направленные на развитие когнитивных функций;
- аудиотека: спокойная инструментальная музыка, звуки природы.

Организационное оборудование:

- детские стульчики и столы, регулируемые по высоте;
- визуальные таймеры (песочные, электронные с цветовой индикацией) для структурирования времени занятия;
- коробки и контейнеры с маркировкой (пиктограммы) для хранения материалов;
- верёвки с прищепками, магнитные доски, фланелеграфы для крепления наглядного материала на уровне глаз ребёнка.

2.3. Форма аттестации

Оценка динамики развития ребёнка с нарушениями интеллекта требует комплексного, системного и щадящего подхода. Основная цель мониторинга — не констатация дефицитов, а выявление зоны ближайшего развития, определение эффективных способов помощи и корректировка индивидуального маршрута.

Принципы проведения диагностики:

1. Диагностико-коррекционное единство: обследование проводится в игровой, естественной для ребёнка форме, плавно переходя в развивающее взаимодействие.
2. Опора на сохранённые анализаторы: учёт ведущего канала восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический).
3. Оценка в зоне ближайшего развития: фиксация не только того, что ребёнок делает самостоятельно, но и того, что он может выполнить с помощью взрослого (по образцу, с подсказкой, совместно).
4. Динамический характер: акцент на сравнении результатов ребёнка с его собственными предыдущими показателями, а не с нормативами возрастной нормы.
5. Использование альтернативных способов коммуникации: допустимо получение ответов через жест, указание на картинку, действие с предметом.

График диагностических мероприятий (срок обучения 4 (5) лет):

Период	Вид диагностики	Цель
Сентябрь (1 год)	Первичная (стартовая)	Определение актуального уровня развития, структуры нарушения, составление индивидуального маршрута развития
Декабрь-Январь (ежегодно)	Промежуточная (мониторинг)	Отслеживание динамики, корректировка методов работы, при необходимости — направление на ПМПК
Май (ежегодно)	Итоговая (годовая)	Оценка сформированности планируемых результатов за учебный год
Май (5 год)	Заключительная (итоговая)	Комплексная оценка готовности к переходу на следующий этап

Период	Вид диагностики	Цель
		образования или социальной адаптации

Адаптированный психодиагностический инструментарий:

Вместо стандартизированных тестов, ориентированных на возрастную норму, используется комплекс методов, валидных для детей с нарушениями интеллекта:

Блок 1. Диагностика эмоционально-личностной сферы и коммуникации:

- Наблюдение за свободной и регламентированной деятельностью (карта наблюдения за эмоциональными реакциями, контактом, игровой активностью).
- Проективные методики в упрощённом варианте: «Дорисовывание фигур» (Э. Дюк), работа с куклами-персонажами для выявления базовых эмоций.
- Методика «Изучение эмоционального реагирования» (адаптированный вариант): оценка реакции на похвалу, замечание, неудачу.

Блок 2. Диагностика познавательной сферы (в упрощённой форме):

- **Восприятие и внимание:** «Найди такой же предмет» (с 2–3 вариантами выбора), «Собери картинку» (из 2–4 частей), «Покажи, о чём я сказал» (по инструкции).
- **Память:** «Запомни и найди» (работа с 3–5 реальными предметами или крупными картинками), методика «Предметные картинки» (адаптированный вариант).
- **Мышление:** «Исключи лишнее» (на наглядном материале с яркими отличиями), «Парные картинки» (функциональные пары: чашка-чайник, ключ-замок), «Последовательность действий» (2–3 картинки: дождь — зонт — лужа).
- **Мелкая моторика и зрительно-моторная координация:** Проба на подражание (повтори движение), графические дорожки (широкие, с крупными элементами), нанизывание крупных бусин.

Блок 3. Оценка сформированности навыков адаптивного поведения:

- Оценка коммуникативных навыков (инициатива, понимание обращённой речи, использование средств коммуникации).
- Наблюдение за игровыми навыками (манипуляции, предметно-игровые действия, элементы сюжетной игры).

Фиксация и анализ результатов:

- Результаты заносятся в индивидуальную карту развития с качественным описанием достижений и зон, требующих коррекционной поддержки.
- Используется уровневая система оценки:

Высокий уровень — выполняет задание самостоятельно;

Средний уровень — выполняет с минимальной помощью (показ, словесная подсказка);

Низкий уровень — выполняет только совместно со взрослым (рука в руке);

Недоступно — задание не выполнено даже с максимальной помощью.

- По итогам диагностики составляется аналитическая справка, содержащая рекомендации для педагогов и родителей по организации развивающей среды и взаимодействию с ребёнком.

При работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития приоритет отдаётся методам динамического наблюдения и критериально-ориентированному оцениванию в рамках естественной деятельности, а не стандартизированному тестированию.

2.4. Методические материалы

Реализация адаптированной программы обеспечивается специализированным методическим сопровождением, учитывающим особенности познавательной деятельности, коммуникации и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта. Материалы подобраны с принципами наглядности, доступности, многократной повторяемости и опоры на сохранённые анализаторы.

Практические пособия для занятий:

- комплекты предметных и сюжетных картинок с чётким изображением на нейтральном фоне (по лексическим темам);
- альбомы с изображениями базовых и сложных эмоций (крупный формат, фотографии, схематичные изображения);
- наборы коммуникативных карточек (PECS), пиктограмм, визуальных расписаний и социальных историй;
- картотеки игр на развитие внимания, памяти, мышления с адаптацией для детей с ТНР;
- адаптированные терапевтические сказки с простым сюжетом, повторяющейся структурой и однозначными выводами;
- мнемотаблицы, графические схемы, алгоритмы действий для поддержки речевой деятельности.

Дидактический материал

Блок «Коммуникация и эмоциональное развитие»:

- карточки с изображением лиц и телесных поз, выражающих базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление) — в двух вариантах: фотографии реальных людей и схематичные изображения;

- коммуникативные наборы PECS (Picture Exchange Communication System) для выражения просьб, потребностей, ответов на вопросы;
- «Альбом эмоций» с возможностью крепления карточек на липучки для составления простых сюжетов;
- карточки-подсказки с алгоритмами действий в типичных ситуациях («Что делать, если я рассердился», «Как попросить игрушку»);
- набор масок и кукол-персонажей с фиксированными эмоциональными выражениями для проигрывания ситуаций.

Блок «Познавательное развитие»:

- разрезные картинки из 2–4 частей с крупными элементами и контрастными границами;
- парные картинки (лото) с предметами ближайшего окружения, животными, одеждой, продуктами;
- материалы для классификации: наборы предметов/картинок по темам с яркими отличительными признаками;
- последовательные серии из 2–3 картинок, отражающие простые причинно-следственные связи;
- геометрические фигуры из плотного картона или дерева для тактильного обследования и сортировки;
- мнемотаблицы и графические схемы для поддержки составления рассказов.

Блок «Сенсорное развитие и релаксация»:

- карточки с изображением цветов, форм, размеров для развития восприятия;
- тактильные образцы материалов (мягкий/твёрдый, гладкий/шершавый, тёплый/холодный);
- аудиозаписи для релаксации: шум моря, пение птиц, тихая классическая музыка;
- картотека дыхательных упражнений и простых техник мышечной релаксации в картинках.

Оборудование и игровые материалы

Для эмоционально-коммуникативного развития:

- набор масок, шапочек-персонажей с базовыми эмоциями и социальными ролями;
- куклы-бибабо и пальчиковые куклы для проигрывания диалогов и эмоциональных сцен;
- микрофон (игрушечный) для развития речевой активности и уверенности.

Для двигательной и сенсорной разгрузки:

- мячи разного размера, веса и фактуры: массажные, текстильные, с шипами;
- су-джок мячи, массажные дорожки, тактильные панели для стимуляции сенсорных зон;

Для продуктивной и игровой деятельности:

- крупные кисти, валики, губки для рисования; пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин;
- бумага формата А4 и А3 повышенной плотности;
- крупные восковые мелки, толстые фломастеры, трёхгранные карандаши (для облегчения захвата);
- ножницы с закруглёнными концами и пружинным механизмом;
- клей-карандаш, безопасные материалы для аппликации;
- ластик, точилки, линейки с крупными делениями;
- папки-накопители для индивидуальных работ ребёнка
- трафареты геометрических фигур и простых предметов с широкими контурами;
- наборы для аппликации с готовыми крупными деталями;
- барабан, бубен, маракасы, колокольчики — для развития слухового внимания, ритма, эмоциональной разрядки.

Данный комплект методических материалов обеспечивает целостное сопровождение развития ребёнка с нарушениями интеллекта в течение пяти лет обучения, способствуя формированию базовых компетенций в эмоциональной, коммуникативной, познавательной и социально-бытовой сферах.

3. Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. :СОЮЗ. –2001. – С. 320
2. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
3. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю.Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
4. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова //Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. :Просвещение, 2011. – 175 с.
7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
8. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
9. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.
10. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

12. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
13. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
14. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256