

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
Центра «Доверие»  
от 06.04.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Центра «Доверие»  
от 10.04.2026 г. № 11-ахд

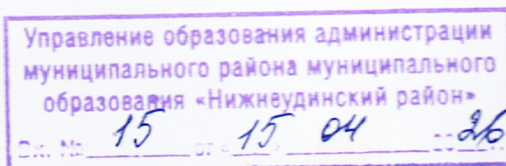
### Отчет

о результатах самообследования  
Муниципального казенного образовательного учреждения для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции  
г. Нижнеудинск»  
за 2025 год

Направлено Учредителю

Исх. от 15.04.26 № 4

2026 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                  | 3  |
| <b>I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                                     | 4  |
| 1. Оценка коррекционно-образовательной деятельности              | 4  |
| 2. Оценка системы управления учреждения                          | 14 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся           | 17 |
| 4. Оценка организации коррекционно-образовательного процесса     | 21 |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения                         | 23 |
| 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения              | 27 |
| 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения                | 27 |
| 8. Оценка материально-технической базы                           | 28 |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества    | 30 |
| <b>II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b> | 31 |
| 1. Показатели деятельности учреждения                            | 31 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>                                                | 35 |

## ВВЕДЕНИЕ

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 N 1493 (ред. от 03.07.2025) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ директора Центра «Доверие» от 17.02.2026 г. 6-ахд.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Центра «Доверия», аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах деятельности. Представленная информация основана на данных внутреннего мониторинга, статистической отчетности за 2025 год.

Целью итогового отчёта о самообследовании является обеспечение доступности и открытости информации о направлениях и результатах деятельности Центра «Доверие», фактического состояния коррекционно-развивающего процесса и динамики основных показателей его развития.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии коррекционно-развивающего процесса в учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в коррекционно-развивающей деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка коррекционно-развивающей деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения программ, библиотечно-информационного обеспечения программ, материально-технической базы. В заключении внесены результаты анализа показателей деятельности учреждения, итоговые выводы и краткий прогноз дальнейшего пути развития. Результаты самообследования рассматривались на Педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования, размещается на официальном сайте организации.

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование:** Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

**Сокращенное наименование:** Центр «Доверие»

**Место нахождения образовательного учреждения (юридический адрес и адрес ведения**

**образовательной деятельности):** 665106 Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 44 А

**Контактные данные: Телефон:**

8(39557) 7-00-03

**Адрес электронной почты:** [cprik2008@rambler.ru](mailto:cprik2008@rambler.ru)

**Адрес сайта:** <https://doverie-da.ru>.

**Учредитель:** Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»

**Юридический адрес и контактные данные учредителя:** 665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1 тел.: 8(39557) 7-05-64, e-mail: [nuradm@rambler.ru](mailto:nuradm@rambler.ru), сайт: <http://nuradm.ru>

**Характеристика образовательного учреждения:** Центр «Доверие» (далее Центр) осуществляет свою деятельность с 7 мая 2003 года. До 2023 года Центр располагался в двух зданиях. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) в здании на улице Петина, и консультативный пункт, секция коррекционно-развивающего обучения и отделение медицинской реабилитации и коррекции – в помещении на улице Индустриальной. Теперь у Центра появилась возможность осуществлять свою деятельность в обновленных условиях. Центр находится в типовом, кирпичном 2-х этажном здании 1960 года постройки. Центр «Доверие» является единственным в городе учреждением для детей, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**Центр осуществляет деятельность** в направлениях согласно Типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (от 6 ноября 2024 г. № 778).

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка коррекционно-образовательной деятельности**

Коррекционно-образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ.
- Порядком утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) Постановлением от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ3924/06 о направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Уставом Центра «Доверие», утверждённым распоряжением Администрации

муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 04.07.2023 г. № 273.

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01220-38/00227548 от 24 января 2024 года(бессрочная), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Центр находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации обучающихся такие как: детская художественная школа, городской дворец культуры (МБУ КДО) Нижнеудинска, парк «Прибрежный».

Деятельность психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической (коррекционной) помощи, организованная в Центре, позволяет реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, направлена на коррекцию нарушений развития, обеспечение доступности качественного дополнительного образования детям и подросткам, в том числе с особенностями развития и предоставляет следующие услуги:

- проведение диагностики, психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей и подростков;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей, подростков, родителей и педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, учителей- логопедов образования через организацию и проведение семинаров, лекций, тренингов и т.д. в рамках методических объединений;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по запросам;
- проведение психологических исследований и мониторингов.

**Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии:**

- с Порядком комплектования обучающихся;
- с правилами приема;
- на основании заявления родителей (законных представителей).

**Режим работы:** Центр функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 8.00 до 17.00.

**Коррекционно-развивающая деятельность** ведется на русском языке.

**Численность обучающихся:**

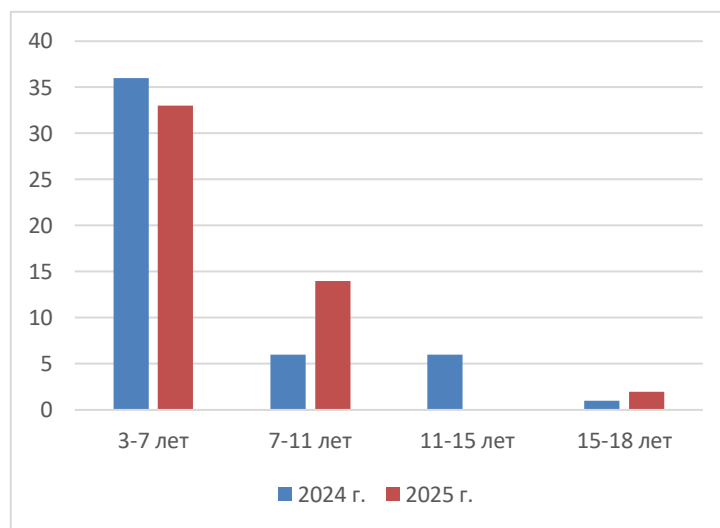
В 2025 году было зачислено в Центр 49 детей имеющих нарушение в своем развитии:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с высоким риском нарушения развития, установленным медицинским учреждением;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- с отклонениями в поведении;
- иные категории детей, нуждающихся в психолого-педагогических, медицинских социальных услугах, предоставляемых Центром.

### 1.1. Данные о контингенте зачисленных детей

Таблица 1

| Контингент обучающихся                              | 2024 г. | 2025 г. |
|-----------------------------------------------------|---------|---------|
| Общая численность обучающихся, в том числе:         |         |         |
| Обучающиеся дошкольного возраста (3-7 лет)          | 36      | 33      |
| Обучающиеся младшего школьного возраста (7-11 лет)  | 6       | 14      |
| Обучающиеся среднего школьного возраста (11-15 лет) | 6       | -       |
| Обучающиеся старшего школьного возраста (15-17 лет) | 1       | 2       |
| Всего                                               | 49      | 49      |



**Рис. 1** Контингент обучающихся

Как видно из диаграммы в 2025 году контингент обучающихся из зачисленных в Центр преобладали дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет- 33 ребенка, что составило 68 % от зачисленных 49 обучающихся это на 3 ребенка меньше чем в 2024 году. Количество обучающихся младшего школьного возраста с 7 до 11 лет увеличилось на 8 детей и составило 16 % от общего количества обучающихся. Также увеличилось на одного обучающегося старшего школьного возраста с 15-17 лет, а обучающихся среднего школьного возраста с 11-15 лет зачисленных в 2025 году не было.

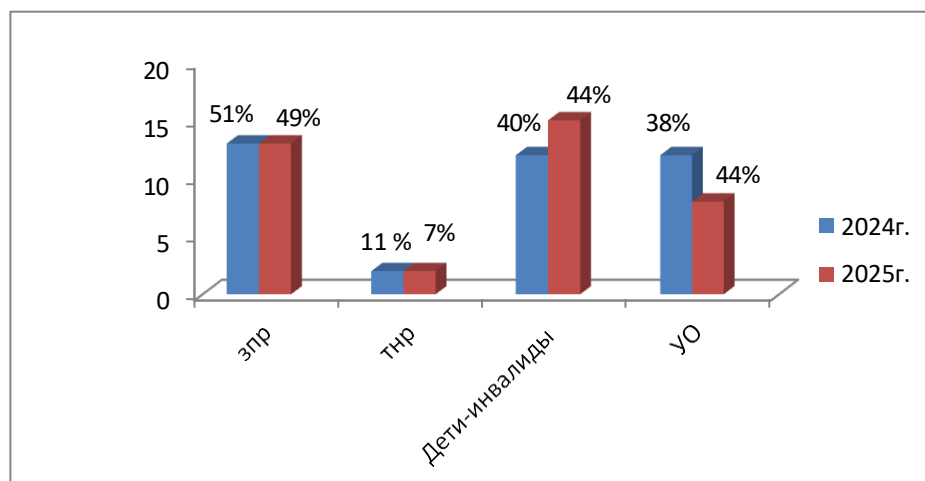
Все дети, зачисленные в Центр находятся на психолого-медико-педагогическом сопровождении специалистами. Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН» и состоянием здоровья детей и подростков.

### 1.2. Контингент обучающихся по нозологиям

Таблица 2

|                                          | 2024 г. | 2025 г. |
|------------------------------------------|---------|---------|
| Обучающиеся имеющие нарушение в развитии | 27      | 24      |
| В том числе:                             |         |         |
| Обучающиеся с ЗПР                        | 13      | 14      |

|                                                  |    |    |
|--------------------------------------------------|----|----|
| Обучающиеся с ТНР                                | 2  | 2  |
| Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (УО) | 12 | 8  |
| из них:<br>Дети-инвалиды                         | 12 | 15 |



**Рис. 2** Нозологические показатели

За 2024 и 2025 годы по нозологическим показателям преобладают обучающиеся с задержкой психического развития. В 2024 году 13 человек (51%), а в 2025 году 14 человек (49%) от общего числа обучающихся имеющих нарушения в развитии. Количество детей-инвалидов с ОВЗ в 2025 году на три ребенка больше, чем в 2024, что составило 15 детей (44%). Детей с интеллектуальными нарушениями в 2025 году на четыре меньше, чем в 2024 году - это 8 детей (44%).

### 1.3. Реализуемые дополнительные программы

Коррекционно-развивающая деятельность по всем направлениям осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психосоматического здоровья. Обучающиеся посещают занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Коррекционно-развивающие занятия организуются с сентября по май учебного года, продолжительность обучения составляет 36 - 38 недель. 17 обучающихся посещают адаптивную физическую культуру (АФК). Занятия проходят в индивидуальном и групповом формате. На групповых занятиях обучающиеся играют в подвижные игры и игры с элементами видов спорта. Индивидуальные занятия подбираются с учётом возраста, основного и сопутствующих заболеваний, физических возможностей ребёнка.

Коррекционно-образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими (далее АДОП) и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими (далее ДООП) программами.

В 2025 году все специалисты внесли актуальные изменения в коррекционно-развивающие программы.

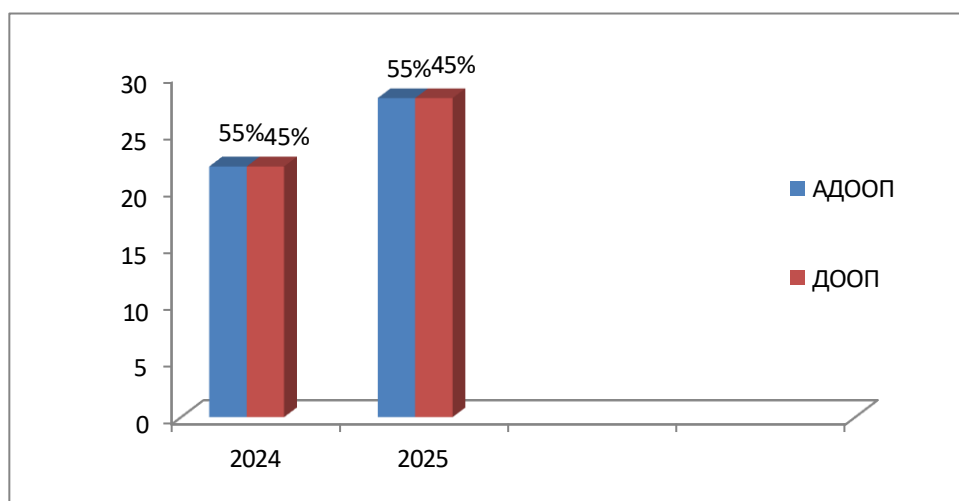
**Реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные  
общеразвивающие и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие  
программы**

Таблица 3

| АДООП и ДООП                                                                                                | 2024 г. | 2025 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| АДООП по развитию речи для детей с задержкой психического развития «От слова к фразе»                       | 8 чел.  | 8 чел.  |
| АДООП по развитию речи для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Говорю правильно»              | -       | -       |
| АДООП по развитию речи для детей с нарушениями интеллекта «Логопедические занятия»                          | 1 чел.  | 3 чел.  |
| АДООП по развитию речи для детей с нарушениями интеллекта «Начинаю говорить»                                | 4 чел.  | 2 чел.  |
| АДООП для детей с тяжелым нарушением речи «Речевой калейдоскоп»                                             | 2 чел.  | 2 чел.  |
| ДООП по развитию речи «Речевцветик»                                                                         | 12 чел. | 13 чел. |
| ДООП по развитию речи «Звуковичок»                                                                          | 5 чел.  | 8 чел.  |
| ДООП по коррекции речи для детей с нарушениями письменной речи «Пишу правильно»                             | 1 чел.  | 3 чел.  |
| ДООП по развитию психических процессов «Познай себя»                                                        | 9 чел.  | 15 чел. |
| АДООП по развитию психических процессов для детей с задержкой психического развития «Хочу всё знать»        | 4 чел.  | 8 чел.  |
| АДООП по развитию психических процессов для детей с тяжелыми нарушениями речи «Азбука общения»              | 2 чел.  | 2 чел.  |
| АДООП по развитию психических процессов для детей с нарушениями интеллекта «Развиваемся вместе»             | 7 чел.  | 2 чел.  |
| АДООП по развитию психических процессов для детей с задержкой психического развития «Играем и понимаем»     | 6 чел.  | 7 чел.  |
| АДООП по развитию психических процессов для детей с нарушениями интеллекта «Шаг за шагом»                   | 2 чел.  | 3 чел.  |
| АДООП по ознакомлению с окружающим миром для детей с задержкой психического развития «Здравствуй мир»       | 11 чел. | 10 чел. |
| АДООП по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Мир вокруг» | -       | -       |
| АДООП по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями интеллекта «Познаем мир»                   | 8 чел.  | 9 чел.  |
| АДООП по физическому развитию для детей с задержкой психического развития «Гармония»                        | 7 чел.  | 7 чел.  |
| АДООП по физическому развитию для детей с тяжелыми нарушениями речи «Движение-это здоровье»                 | 2 чел.  | 1 чел.  |
| ДООП по физическому развитию «Будь здоров»                                                                  | 4 чел.  | 8 чел.  |
| АДООП по физическому развитию для детей с нарушениями интеллекта «Крепыш»                                   | 4 чел.  | 4 чел.  |

С целью оказания действенной помощи детям реализуются АДОП и ДОП коррекционной и профилактической направленности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей. Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности, от простого к сложному, смены видов деятельности. Важным составляющим элементом коррекционно-развивающей работы является использование развивающих игр, упражнений и заданий, способствующих формированию важных психических функций и процесса личностного развития.



**Рис. 3** Реализуемые АДОП/ДОП

В 2025 году из 21 программы реализовывалась 19, из них по АДОП прошли обучение 28 детей, что составило 57 % и по ДОП 21 ребенок - это 43 % от всего количества зачисленных обучающихся. В 2024 году прошли обучение по АДОП 55 % детей и по ДОП 45 % детей.

Специалистами Центра (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по адаптивной физкультуре) оказывались консультативные услуги участникам образовательных отношений.

#### 1.4. Оказание консультативной помощи

Таблица 4

| Специалисты        | Количество консультаций | Темы консультаций                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-дефектолог | 188                     | -нарушение развития ребенка;<br>- игровая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями;<br>-особенностей формирования познавательной деятельности при ЗПР;<br>- готовность ребенка к школе;<br>развитие пространственной ориентировки у слабовидящего ребенка; -развитие |

|                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |     | <p>цветового восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудности в развитии ребенка 3 лет;</li> <li>- чем занять подростка с умеренной умственной отсталостью дома;</li> <li>-преодоление трудностей в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагоги -психологи                  | 587 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-нарушение когнитивных процессов;</li> <li>-подготовка к школе;</li> <li>- адаптация в образовательном учреждении;</li> <li>- взаимоотношения с детьми в семье;</li> <li>-взаимоотношения детей в дошкольной организации;</li> <li>- межличностные отношения ребенок-родитель;</li> <li>-межличностные отношения с педагогами;</li> <li>-проблемы у ребенка в школе с педагогами и сверстниками;</li> <li>- неуспеваемость ребенка по основным предметам;</li> <li>- употребление ребенком психоактивных веществ;</li> <li>- профилактика девиантного-поведения;</li> <li>-оказание и сопровождение в кризисных ситуациях;</li> <li>- психосоматические реакции на стрессовые ситуации;</li> <li>- нарушенное поведение ребенка: СДВГ, агрессивность, асоциальное поведение, аддиктивное поведение, сложности саморегуляции поведения, суицид.</li> </ul> |
| Инструктор по адаптивной физкультуре | 160 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-итоги мониторингов;</li> <li>-использование спортивного инвентаря в домашних условиях;</li> <li>- профилактика плоскостопия;</li> <li>-особенности состояния осанки у детей с НОДА.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |     |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учителя-логопеды | 305 | -нарушение устной речи (ОНР, ФФНР, ФН);<br>-нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием, ФФНР, ОНР;<br>-вторичное нарушение речи у детей с ОВЗ ЗПР, интеллектуальными нарушениями. |
| Всего            |     | 1240                                                                                                                                                                                                         |

Всего коррекционными педагогами Центра проведено консультаций с родителями обучающихся, педагогами и обучающимися 1240 консультаций. По запросу образовательных учреждений были проведены 6 групповых консультаций для родителей обучающихся с нарушениями интеллекта. Такие консультации позволяют построить законным представителям взаимодействие с врачом-психиатром, дальнейшее обучение выпускника и многие другие важные для конкретной семьи вопросы.

### 1.5. Взаимодействие Центра с родителями

Взаимодействие направлено на объединение усилий и преодоление социальной беспомощности родителей (законных представителей), за счет повышения педагогической компетентности.

#### **Направления работы с родителями:**

**Диагностическое.** Используются методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, посещение семей, анализ работ детей и родителей;

**Консультативное (индивидуальные беседы и консультации).** Педагог узнаёт о поведении ребёнка дома, его здоровье, учёбе в школе, а также рассказывает, как вёл себя ребёнок на занятии, каковы его успехи, над чем следует поработать;

**Просветительское (родительские гостиные, семейные тренинги).** Такая форма позволяет знакомить родителей с педагогическими и организационными вопросами, осуществить профилактику нарушений;

**Совместные мероприятия.** Проводятся, концерты, выставки, творческие акции, семейные гостиные, календарные праздники, экскурсии; привлечение родителей к совместной творческой деятельности. Участие в творческих конкурсах, изготовление плакатов, газет.

Педагоги информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через различные мероприятия, активно используют в работе социальные группы, мессенджеры. Стоит отметить, что родители и педагоги придерживаются преимущественно традиционных взглядов на взаимодействие по вопросам воспитания детей.

Однако современное общество и развитие информационного прогресса требует разработку и внедрение новых подходов, методов и технологий в совершенствовании социально-педагогического пространства.

### 1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 5

| № | Учреждение | Направление | Форма сотрудничества |
|---|------------|-------------|----------------------|
|---|------------|-------------|----------------------|

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | МБУ ДО «Нижеудинская детская художественная школа»                                              | Развитие художественно-творческих способностей, социализация.                                                                                  | Выставки художников, знакомство со скульптурным ремеслом. Совместные выставки. Мастер-классы                                                   |
| 2  | МКУ ДО ДДТ г. Нижнеудинск                                                                       | Социализация детей с ОВЗ и их семей.                                                                                                           | Экскурсии, мастер-классы.                                                                                                                      |
| 3  | Сотрудничество с ТВ-12 г., Скрепка Нижнеудинский район, издательством газеты «Тракт»            | Наиболее полное предоставление информации о жизнедеятельности Центра.                                                                          | Транслирование мероприятий с участием детей.                                                                                                   |
| 4  | Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» Нижнеудинского района Иркутской области. | Социализация детей с ОВЗ и их семей.                                                                                                           | Акция «Елка желаний» Конкурсы                                                                                                                  |
| 15 | МКУ ДО "Нижнеудинская спортивная школа"                                                         | Приобщения детей с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом, обеспечивающих полноценную интеграцию и личностную самореализацию в социуме. | Спортивные мероприятия по плану спортивной школы, ГТО. II муниципальная спартакиада для детей с ограниченными способностями и детей-инвалидов. |

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

### **1.7. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся**

В Центре созданы все необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями в развитии, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Центр оборудован поручнями в коридорах и гигиенических комнатах, для посетителей, детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечен системой автоматической пожарной безопасностью (АПС). Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов. Согласно требованиям, два раза в год проводятся учебные тренировки. Ограждение территории по всему периметру забором с запирающимися воротами. Снабжение системой видеонаблюдения прилегающей территории и коридоров в здании. Организован контрольно-пропускной режим.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по оказанию первой доврачебной помощи, по ГО и ЧС, обучение педагогов и обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждое помещение в Центре имеют акты-разрешения готовности к новому учебному году, нормативные документы.

Обеспечена круглосуточная охрана здания Центра работниками учреждения: в дневное время - вахтёром, в ночное время - сторожами. Педагоги используют следующие формы сохранения и стимулирования здоровья (здоровьесберегающие технологии): динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, релаксация.

В целях сохранения здоровья и выявления отрицательных производственных факторов, проводился медицинский осмотр всех сотрудников учреждения, организовано проведение вакцинации против гриппа.

Таким образом, в Центре созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Общий вывод по разделу:**

Коррекционно-образовательная деятельность в Центре осуществляется согласно нормативным правовым документам. В организации оказывается психолого-педагогическая помощь, имеются условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказывается социальная помощь. Социально-культурное окружение Центра позволяет педагогам организовывать в рамках совместной деятельности с детьми познавательные и творческие экскурсии. В Центре созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с АДОП и ДООП.

За 2025 год проведено 1240 консультаций. По категоризации обращений по реальным проблемам преобладают: развитие речи, проблемы воспитания, эмоциональное состояние, детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками, поведение в школе, страхи, психологические зависимости.

#### **Проблемы:**

-не в достаточной мере применяются в коррекционно-развивающей деятельности современные здоровьесберегающие технологии и методы;

-подготовка педагогов к проведению мероприятий интерактивного характера не на должном уровне, и требует более серьезной подготовки и уровня профессионализма. Такие формы взаимодействия, как онлайн-консультирование (вебинары, тренинги, мастер-классы, семинары), веб-анкетирование и клубы по интересам мало используются педагогами.

Отмечается положительная динамика участия родительской общественности в мероприятиях, проводимых Центром. Вместе с тем, уровень вовлеченности родителей в коррекционно-образовательный процесс оценивается как недостаточный.

#### **Меры по решению выявленных проблем:**

- поиск эффективных путей взаимодействия с семьями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей с ОВЗ, используя современные формы интерактивного взаимодействия;

-создать эффективную систему сопровождения и консультирования семей с детьми ОВЗ по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

-продолжить целенаправленную работу по повышению педагогической компетентности родителей и их мотивации к активному участию в жизни учреждения.

## 2. Оценка системы управления учреждения

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей.

Реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников, Советом родителей.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом Центра и регламентируются локальными актами:

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Совете родителей.

### 2.1. Деятельность общественного управления

Таблица № 6

| Коллегиальные органы управления | Рассматриваемые вопросы                                                                           | Решение                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический совет            | Проведение процедуры самообследования за 2024 год.<br>Протокол № 2 от 05.02. 2025 г.              | -рассмотрение вопросов о проведении процедуры сомообследования;<br>-выборы рабочей группы для проведения процедуры самообследования.                                                                                      |
|                                 | Отчет о процедуре самообследования за 2024 год.<br><br>Протокол № 3 от 11.04.2025 г.              | Отчет о проведении процедуры самообследования, результаты самообследования.                                                                                                                                               |
|                                 | Итоги работы педагогического коллектива за 2024-2025 уч.год.<br><br>Протокол № 4 от 30.05.2025 г. | -анализ Центра за 2024-2025 уч. год;<br>-устранить замечания по результатам контроля, выполнить рекомендации;<br>-принять работу Центра за 2024-2025 уч.год удовлетворительной.<br>-награждение педагогов по итогам года. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Установочный педагогический совет: «На пороге нового учебного года»<br><br>Протокол №1 от 02.09.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -принять годовой план на 2025-2026 учебный год;<br>-продолжать работу по реализации Программы развития.                                                                                                                                            |
|                           | Тематический педагогический совет: «Оказание социально-педагогической, психологической, дефектологической, логопедической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, через проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания с детьми имеющих статус ОВЗ или инвалидностью»<br><br>Протокол № 2 от 26.12.2025 г. | Устранить замечания тематического контроля, выполнить рекомендации, которые были даны в ходе контроля                                                                                                                                              |
| Общее собрание работников | Рассмотрение и согласование коллективного договора.<br><br>Согласование графика отпусков сотрудников на 2025 г.<br><br>Протокол № 2 от 15.01.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Согласован и утвержден коллективный договор<br><br>Утвердить график отпусков сотрудников на 2025 год                                                                                                                                               |
|                           | Изменение в критериях оценки деятельности в листах самооценки работников.<br><br>О награждении работников грамотами и благодарностям.<br><br>Протокол № 3 от 21.02.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принять положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.<br><br>Утвердить список работников Центра на награждение грамотами и благодарностями УО, Министерства образования Иркутской области, Российской Федерации, знаком Почета |
|                           | Подготовка к летнему оздоровительному периоду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовить материалы для комфортных условий пребывания детей Центра «Доверие» на летней оздоровительной площадке                                                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Итоги деятельности профсоюзной организации за 2025 г.<br><br>Протокол № 4 от 19.05.2025 г.                                                                | Признать работу профсоюзной организации удовлетворительной                                                                                                        |
|                 | Итоги работы в летний оздоровительный период.<br><br>Инструктаж по охране труда.                                                                          | Итоги работы в летний оздоровительный период считать удовлетворительной<br><br>Напоминание сотрудникам о правилах предотвращения возникновения опасных ситуаций и |
|                 | Инструктаж по пожарной безопасности.<br><br>Протокол № 5 от 18. 09.2025 г.                                                                                | травматизма при исполнении трудовых обязанностей<br><br>Напоминание сотрудникам об обязательных требований безопасности                                           |
| Совет родителей | Взаимодействие с семьёй в Год Защитника Отечества<br><br>Протокол № 2 от 14.01.2025 г.                                                                    | Довести информацию до всех родителей по Году защитника Отечества                                                                                                  |
|                 | Посещаемость детьми Центра<br><br>Информационная открытость Центра (сайт, Пабрики)<br><br>Протокол № 3 от 17.04.2025 г.                                   | Увеличить посещаемость детьми Центра<br><br>Довести до сведения родителей информацию о Пабриках, следить за жизнью детского сада                                  |
|                 | Изучение и рассмотрение локальных актов Центра<br><br>Определение основных направлений деятельности Совета родителей<br><br>Протокол № 4 от 12.09.2025 г. | Ознакомиться с правилами приёма на обучение по АДОП и ДОП на сайте Учреждения<br><br>Включить в состав комиссии по урегулированию споров двоих родителей.         |

За педагогической деятельностью в течение года осуществлялись разные виды контроля (оперативный, предупредительный, персональный, тематический, итоговый) со стороны директора и заместителя директора. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью изучения коррекционно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Результаты фиксировались в картах контроля и аналитических справках по итогам тематического контроля.

В целях обеспечения открытости и доступности образовательного учреждения, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) разработан и функционирует сайт [Doverie-da.ru](http://Doverie-da.ru). Информация о деятельности Центра «Доверие», представленная на официальном сайте, соответствует Федеральному Закону от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ», постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Приказа от 4 августа 2023 года N 1493

Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации.

Официальная документация публикуется в форматах, защищённых от изменений, т.е. в формате PDF. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведется в соответствии с требованиями к ведению сайта.

#### **Общий вывод по разделу:**

Управление Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет родителей. Представительным органом работников является действующая в Центре первичная профсоюзная организация (ППО). Функционирование официального сайта обеспечивает создание единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость Центра, создание условий для сетевого взаимодействия. По итогам 2025 года система управления Центра оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В Центре осуществлялся сравнительный мониторинг результатов первичной и итоговой диагностики, результативности оказания психолого-педагогической помощи - коррекции речевых нарушений, познавательного развития, медико-социальной и реабилитационной работы.

Целью мониторинга являлось определение динамики достигнутых результатов, а также, определение ближайших зон возможной коррекции нарушений и развития детей и подростков. Выявленные проблемы оказания психолого-педагогической помощи обсуждались на психолого-педагогическом консилиуме, методическом совете Центра. Вопрос качества предоставляемых коррекционно-образовательных услуг постоянно находился в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, методических объединениях.

**Сравнительный анализ результативности коррекционной работы учителя- дефектолога за  
2024-2025 учебный год**

Таблица № 7

| Уровень       | Начало года            |    | Конец года             |    |
|---------------|------------------------|----|------------------------|----|
|               | Количество обучающихся | %  | Количество обучающихся | %  |
| Низкий        | 15                     | 78 | 10                     | 53 |
| Недостаточный | 4                      | 22 | 4                      | 21 |
| Средний       | -                      | -  | 4                      | 21 |
| Высокий       | -                      | -  | -                      | -  |

В 2024-2025 учебном году на обучение к учителю-дефектологу было зачислено 19 детей дошкольного возраста с ОВЗ. Из них, статус ребенок с ОВЗ имеют-19 чел., статус ребенок-инвалид - 9 чел. На конец года на сопровождении осталось 18 обучающихся (один ребенок выбыл). Согласно данным таблицы видна положительная динамика: на начало года 15 детей (78 %) с низким уровнем, а на конец года 10 детей (52 %), со средним уровнем на начало года детей не выявлено, на конец года 4 ребенка (21%) .Без динамики – 1 человек – 5 %, это ребенок с ТМНР (необходимо медицинское обследование органов зрения, чтобы скорректировать дальнейшее сопровождение ребенка).

**Сравнительный анализ результативности коррекционной работы учителей - логопедов за  
2024-2025 учебный год**

Таблица № 8

| Уровень       | Начало года        |    | Конец года         |    |
|---------------|--------------------|----|--------------------|----|
|               | Кол-во обучающихся | %  | Кол-во обучающихся | %  |
| Низкий        | 13                 | 42 | 6                  | 22 |
| Недостаточный | 2                  | 7  | 5                  | 18 |
| Средний       | 12                 | 38 | 8                  | 29 |
| Высокий       | 4                  | 13 | 8                  | 29 |

В 2024-2025 учебном году было зачислено 31 обучающийся (26 детей дошкольного возраста, 5 детей - школьного возраста), 12 (38%) человек это дети с ОВЗ, из них 2 ребенка со статусом ребенок-инвалид. Прослеживается положительная динамика. В начале года с низким уровнем 13 детей (42%), на конец года 6 детей (22%). Детей с недостаточным уровнем на начало года 2 (7%), к концу года выявлено 5 детей (18%). Средний уровень на начало года имели 12 детей (38%), к концу года 8 детей (29 %). Также 8 детей достигли высокого уровня, что составило 29%.

**Сравнительный анализ результативности коррекционной работы педагогов-психологов работающих с детьми дошкольного возраста за 2024-2025 учебный год**

Таблица № 9

| Уровень       | Начало года        |    | Конец года         |    |
|---------------|--------------------|----|--------------------|----|
|               | Кол-во обучающихся | %  | Кол-во обучающихся | %  |
| Низкий        | 24                 | 64 | 11                 | 29 |
| Недостаточный | 8                  | 22 | 7                  | 18 |
| Средний       | 5                  | 14 | 10                 | 27 |
| Высокий       | -                  | -  | 1                  | 2  |

По результатам диагностики на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 37 человек, это дети дошкольного возраста от 4 до 8 лет, из них: 19 (51 %) обучающихся с ОВЗ, из них со статусом ребенок-инвалид 6 детей. Анализ результатов психологического обследования на конец 2025 года показал положительную динамику. В начале года с низким уровнем 24 ребенка (64%), на конец года 11 детей (29 %). Детей с недостаточным уровнем на начало года 8 детей (21%), к концу года 7 детей (18%). Средний уровень на начало года 5 детей (13%), к концу года 10 детей (27%) и с высоким уровнем на начало года не выявлено, на конец года 1 ребенок (2%).

**Сравнительный анализ результативности коррекционной работы инструктора по адаптивной физкультуре за 2024-2025 учебный год**

Таблица № 10

| Уровни физического развития | Начало года            |    | Конец года              |    |
|-----------------------------|------------------------|----|-------------------------|----|
|                             | Количество детей (чел) | %  | Количество детей (чел.) | %  |
| ДООП                        | 6                      | 33 | 6                       | 30 |
| Низкий                      | 2                      | 11 | -                       | -  |
| Недостаточный               | 4                      | 22 | 2                       | 10 |
| Средний                     | -                      | -  | 3                       | 15 |
| Высокий                     | -                      | -  | 1                       | 5  |
| Динамика                    | -                      | -  | -                       | -  |
| АДООП                       | 12                     | 67 | 14                      | 70 |
| Низкий                      | 11                     | 61 | 8                       | 40 |
| Недостаточный               | 1                      | 6  | 3                       | 15 |
| Средний                     | -                      | -  | 3                       | 15 |
| Высокий                     | -                      | -  | -                       | -  |

В 2024-2025 учебном году было зачислено 18 человек из них, дети с ОВЗ – 13 чел., статус ребенок-инвалид – 3 чел. Положительная динамика прослеживается достаточно хорошо. Общий процент динамики по программам ДООП составляет 62,5% (5 детей), по программе АДООП по адаптивной физкультуре динамика составляет 40% (4 ребенка).

АДООП:

В начале года с низким уровнем физического развития 11 детей (61%), на конец года 8 детей (40%). Детей с недостаточным уровнем на начало года 1 ребенок (6%), а к концу года выявлено 3 детей (15%). Средний уровень на начало года имели 0 детей (0%), к концу года увеличилось в три раза и составило 3 детей (23%).

ДООП:

В начале года с низким уровнем физического развития 2 детей (33%), на конец года 7 детей (54%). Детей с недостаточным уровнем на начало года 4 детей (67%), а к концу года выявлено 2 детей (33%). Средний уровень на начало года имели 0 детей (0%), к концу года увеличилось в три раза и составило 3 детей (50%). Также 1 ребенок достиг высокого уровня, что составило 17%.

По окончании учебного года из Центра выпустились: 1 человек с высоким уровнем готовности к школьному обучению, 6 человек со средним, 5 человек с недостаточным и низким – 8 человек

**Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах и массовых мероприятиях  
различных уровней**

Таблица 11

| № | Название мероприятия, организатор, форма проведения (дистанционная или очная) | Уровень мероприятия                               | Количество участников | Результаты             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Конкурс чтецов «Славлю Родину свою», посвященный Году Защитника Отечества     | Муниципальный                                     | 1                     | Победитель             |
| 2 | IV Международный конкурс художественного творчества «Надежда России»          | Всероссийский                                     | 1                     | Лауреат II степени     |
| 3 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Жар-Птица России»                  | Международный онлайн конкурс для участников с ОВЗ | 1                     | Лауреат I степени      |
| 4 | Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Символ года 2025»        | Муниципальный                                     | 1                     | Победитель III степени |
| 5 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»               | Муниципальный                                     | 2                     | Победитель III степени |
| 6 | Конкурса творческих работ (поделок) «Оберег на СВО»                           | Муниципальный                                     | 5                     | Участники              |
| 7 | Проект «Знамя победы»                                                         | Всероссийский                                     | 12                    | Участники              |
| 8 | Акция «Елка желаний»                                                          | Всероссийский                                     | 16                    | Подарки                |

|   |                                                       |              |   |           |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|---|-----------|
| 9 | Конкурс детского творчества<br>«Дорогою добра - 2025» | Региональный | 1 | III место |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|---|-----------|

## Сравнительный анализ участия в конкурсах, акциях, проектах и массовых мероприятиях

Таблица 12

| Уровни           | 2024 г.               | 2025 г. |
|------------------|-----------------------|---------|
|                  | Количество участников |         |
| Международный    | -                     | 1       |
| Всероссийский    | -                     | 29      |
| Региональный -   | -                     | 1       |
| Муниципальный    | 1                     | 9       |
| Общий результат  | 1                     | 40      |
| Доля участвующих | 2 %                   | 81 %    |

### Общий вывод по разделу:

В Центре созданы условия для своевременного и раннего выявления и оказания помощи детям с инвалидностью, детям с ОВЗ и семьям их воспитывающим. Создана система поддержки и дальнейшего сопровождения при подготовке детей к школе: как в контексте адаптации ребенка к школьному процессу, жизни в классе, режимным моментам, так и поддержка родителей в процессе оформления документов необходимых для поступления в школу, информирование и специальных условиях обучения. По результатам мониторинга реализации программ отмечается положительная динамика, обусловленная высоким профессиональным уровнем специалистов, непрерывным контролем качества оказания услуг и динамики ключевых показателей реализуемых программ и систематичности проведения занятий. Выбор адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с детьми ОВЗ дает возможность детям развиваться по своим индивидуальным траекториям. Результаты итоговой диагностики позволяют сделать вывод о качественной подготовке обучающихся в Центре. В результате сравнительного анализа участия обучающихся в конкурсах, акциях, проектах и массовых мероприятиях отмечается значительное увеличение активности.

## 4. Оценка организации коррекционно - образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на русском языке. Занятия организованы в соответствии с разработанными индивидуальными программами и проводятся согласно санитарным правилам и нормам:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Продолжительность занятий в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа. Перерывы между занятиями составляют – 10 минут.

Расписание занятий в 2025 году составлялось с учетом индивидуальных учебных планов, здоровья, индивидуальных особенностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания:

- учтено равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- учтена целесообразность образовательного процесса, при создании необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности ребенка ОВЗ;
- предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

### **Использование педагогических технологий и методов в коррекционно-развивающей деятельности**

Таблица 13

| Наименование                                                                                  | Количество педагогов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Методика Полла Деннисона «Кинезиология»                                                       | 3                    |
| Технология развития логопедической ритмики «Логоритмика» Г. А. Волковой.                      | 2                    |
| Метод игротерапии. Панфилова М.                                                               | 5                    |
| Технология сказкотерапии. Вачкова И.В., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Ефимкина Р.П.              | 3                    |
| Метод Су-джок терапии                                                                         | 5                    |
| Метод «Песочная терапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А., Сакович Н.А | 3                    |

### **Оценка востребованности выпускников**

В 2025 году в Центре количество выпускников составило 10 человек. Данные обучающиеся поступят в Муниципальные казенные общеобразовательные учреждения города Нижнеудинска и Нижнеудинского района. Пять выпускников Центра «Доверие» имеют статус ОВЗ. Обучающиеся прошли ПМПК для получения психолого-медико- педагогического заключения и определения образовательного маршрута, необходимого при поступлении в ОО.

**Общий вывод по разделу:** коррекционно-образовательный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В своей работе педагоги используют разнообразные технологии и методы коррекционно-развивающей деятельности.

**Проблемы:** недостаточное количество педагогов владеют эффективными коррекционно-развивающими технологиями методами, что негативно отражается в профессиональной деятельности, снижая эффективность коррекционной работы.

**Меры по решению выявленных проблем:** организовывать курсы, семинары, конференции, стажировки. Важно, чтобы педагоги владели основами знаний в области смежных наук и хорошо ориентировались в вопросах коррекционной педагогики, психологии, логопедии.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

### 5.1. Количественный состав педагогических кадров

Таблица 14

| Должность педагогов                 | 2024 год | 2025 год |
|-------------------------------------|----------|----------|
| Учитель-дефектолог                  | 1 чел.   | 1 чел.   |
| Учитель-логопед                     | 2 чел.   | 2 чел.   |
| Инструктор по физической культуре   | 1 чел.   | 1 чел.   |
| Педагог-психолог                    | 3 чел.   | 3 чел.   |
| Педагог-организатор                 | 1 чел.   | -        |
| Педагог дополнительного образования | -        | 1 чел.   |

В 2025 году количественный состав педагогических работников образовательного учреждения не претерпел изменений. Вместе с тем, в штатном расписании была произведена замена единицы должности «педагог-организатор» на должность «педагог дополнительного образования». На момент проведения самообследования кадровая обеспеченность Центра «Доверие» не является полной. В учреждении имеется открытая вакансия на 1,0 ставки учителя-логопеда.

### 5.2. Образование педагогических работников

Таблица 15

| Образование                | 2024 год     | 2025 год     |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Высшее                     | 6 чел. / 75% | 6 чел. / 75% |
| Среднее профессиональное   | 2 чел. / 25% | 2 чел. / 25% |
| Начальное профессиональное | -            | -            |
| Среднее                    | -            | -            |

Анализируя образование педагогов, мы видим, что основной состав педагогических работников имеет высшее образование. Два педагога имеют среднее профессиональное образование и один из них обучается в Братском государственном университете.

### 5.3. Сведения о квалификационных категориях педагогов

Таблица 16

| Квалификационная категория | 2024 год | 2025 год |
|----------------------------|----------|----------|
| Высшая категория           | -        | -        |
| Первая категория           | 4        | 5        |

В 2024 году квалификационный состав педагогических работников был следующим: первую квалификационную категорию имели 4 педагога. Категория отсутствовала у 3 специалистов. В 2025 году наблюдается положительная динамика: один педагог успешно прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию. Таким образом, по итогам года первую категорию имеют 5 педагогов, 3 педагога соответствуют занимаемой должности.

**5.4. Стаж педагогических работников**

Таблица 17

| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет | Свыше 35 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|
| -        | -             | 2 чел.         | -               | 2 чел.          | 2 чел.       | 2 чел.       |

Большая часть педагогического коллектива (75 %) имеют большой опыт и стаж работы. Два педагога (25 %) имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 10 лет. Два педагога (25 %) от 15 до 20 лет. Два педагога (25 %) имеют стаж свыше 20 лет и два педагога (25 %) имеют стаж работы свыше 35 лет.

**5.5. Данные о возрастном составе педагогических работников**

Таблица 18

| До 30 лет | От 30 до 35 лет | От 35 до 40 лет | От 40 до 45 лет | От 45 до 50 лет | От 50 до 55 лет | Свыше 55 лет |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| -         | -               | 3 чел.          | 1 чел.          | 1 чел.          | 1 чел.          | 2 чел.       |

Большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.

**5.6. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка**

Таблица 19

| Год    | Курсы повышения                 |          | Профессиональная переподготовка |
|--------|---------------------------------|----------|---------------------------------|
|        | Директор, заместитель директора | Педагоги |                                 |
| 2024г. | 2 чел.                          | 8 чел.   | 1 чел.                          |
| 2025г. | 2 чел.                          | 8 чел.   | 1 чел.                          |

Специалисты Центра регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают над своим самообразованием. В 2025 году один педагог прошел профессиональную переподготовку.

**5.7. Участие педагогов в распространении педагогического опыта, конкурсах, проектах, форумах**

В 2025 году педагоги Центра организовали и приняли участие:  
-Представление опыта работы на заседании муниципального методического объединения

учителей-логопедов по темам:

«Опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста»

«Использование нейроигр и упражнений на этапе автоматизации звуков у дошкольников».

- Представление опыта работы на заседании методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций на темы:

«Деятельность педагога-психолога в системе школьного консилиума: цель, задачи, методы и приемы работы»;

«Организация и молодежные течения деструктивной направленности, в том числе запрещенные на территории Российской Федерации»;

- Представление опыта работы в рамках форума приемных родителей «Защитники могут все!»:

«Нарушение поведения у подростков»;

- Форум «Молодость-Семья-Россия». Участие в секциях: «Семейная психология» и «Учимся говорить правильно». Педагоги-психологи и учителя-логопеды делились опытом и знаниями с молодыми семьями;

- Участие в муниципальном празднике «День семьи». Педагог дополнительного образования организовала мастер-класс по изготовлению сувениров;

- Участие в профилактическом мероприятии организованном отделом опеки и попечительства граждан по Нижнеудинскому району на тему: «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей». Специалисты Центра представили тему: «Психологическое насилие: признаки и профилактика»;

-Представление опыта реализации успешной практики в период летних каникул в рамках регионального форума «Формула каникул», организованный министерством социального развития опеки и попечительства Иркутской области в социально-оздоровительном центре «Олхинский район»;

- Специалисты Центра присоединились к благотворительной акции «Коробка храбрости» по сбору книг, и игрушек для маленьких пациентов больницы;

-Выступление педагога-психолога на семинаре на тему «Организация профилактической работы в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи» на базе МКОУ «СОШ №1» г. Нижнеудинск;

- Представление педагогических практик в публикациях авторских научных работ: Статьи в международном научном журнале «Молодой ученый»:

«Содержание клинического интервью с обучающимися, имеющими расстройства слуховых функций, выявленные в процессе сурдопедагогического обследования».

«Тотальное сурдопедагогическое обследование обучающихся, склонных к девиантному (общественно опасному) поведению».

Статья опубликованная в монографии «Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии» на тему: «Методы сурдопедагогического обследования как средства изучения и оценки умственных способностей обучающихся».

- Организована спортивная муниципальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ (приняли участие 18 образовательных организаций);

- Организована и проведена декада мероприятий посвященного Дню семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, и семьи с инвалидом с детства;

- Организованы и проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов на территории МО Нижнеудинский район;

- Представление опыта работы на заседание клуба педагогов-психологов МО Нижнеудинский район

«Точка опоры».

-организована II муниципальная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 12-14 лет. Приняли участие 9 школ образовательных организаций: Атагайской, Уковской, Худоеланской, Шебертинской, Алзамая, специальной (коррекционной) школы № 6, средней школы №1, №3, школы-интерната №5.

**Педагогические работники, имеющие награды:**

- звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел.
- федерального уровня - 4 человека;
- регионального уровня - 7 человека.

**Общий вывод по разделу:** работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Педагоги Центра постоянно посещают методические объединения, делятся своим профессиональным опытом работы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций. Коллектив систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам ОО. Все это в комплексе дает хороший результат в образовательной деятельности и улучшает качество образования обучающихся.

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, работоспособный. Большая часть педагогов готова к работе в инновационном режиме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, через работу по самообразованию, участие в семинарах, методических объединениях, конференциях, как на региональном, так и на межрегиональном уровне.

**Проблемы:**

- аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию и повышение процента педагогических работников с категорией;
- Центр не доукомплектован педагогическими кадрами: учителем-логопедом;
- недостаточное количество педагогов принимающих участие в методических мероприятиях.
- в 2025 году педагоги не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Меры по решению выявленных проблем:**

- организовать конкурсы в Центре, где педагоги смогут оттачивать свои навыки перед более масштабными соревнованиями;
- предоставить мотивационные стимулы. Награды, сертификаты, повышение квалификации и другие стимулы значительно повышают интерес к участию;
- создать команду поддержки, которая поможет педагогам в подготовке к конкурсам;
- помочь педагогам структурировать процесс подготовки, распределить задачи и временные рамки;
- рассказать о мотивации к саморазвитию, повышении квалификации, получении обратной связи и публичном признании.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

С целью организации качественного процесса обучения детей и подростков

Центр располагает:

-оборудованием, необходимым для ведения процесса коррекционно-развивающего обучения;

- учебно-наглядными пособиями (наглядно-дидактическим материалом);
- дидактическими пособиями (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностическими материалами;
- комплектами современных развивающих игр;

Вся методическая литература, используемая специалистами, при реализации АДОП и ДОП находится в их личном пользовании. Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит исключительно за счет собственных средств педагогических работников организации.

Методическая литература рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях. За 2025 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактического и практического раздаточного материала, но мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации АДОП И ДОП показал не достаточный уровень обеспеченности.

**Общий вывод по разделу:** в течение учебного года методический материал обновлялся. Недостаточно наглядных пособий для всех педагогов, имеется потребность в приобретении методических пособий к АДОП и ДОП.

**Проблемы:** учебно-методический и книжный фонд требуют обновления и пополнения.

**Меры, по решению выявленных проблем:** продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение.

## 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

В Центра «Доверие» имеется информационная база как для педагогов, так для родителей и детей:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами;
- оборудование для работы с интернет-ресурсами;
- электронные носители с разнообразной информацией;
- педагогами Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы;
- Информацию о работе Центра, основные и дополнительные сведения об образовательной организации, интересных событиях, консультации специалистов, новости, желающие могут узнать на сайте и пабликах, который обновляется два раза в неделю: официальный сайт <https://doverie-da.ru>, паблик в контакте [https://vk.com/doverie\\_da](https://vk.com/doverie_da), паблик одноклассники <https://ok.ru/group/70000001987053>.

-для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и

Администрацией образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [cpprik2008@rambler.ru](mailto:cpprik2008@rambler.ru);

-обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети Интернет. 100% специалистов учреждения обеспечены персональным компьютером;

- информационные в коридорах и на территории Центра.

**Общий вывод по разделу:** информационная база Центра соответствует современным требованиям. Все сотрудники имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, компьютерами и ноутбуками имеющимися в Центре. Имеющиеся технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям и технике безопасности. Вся информация о работе Центра имеется в различных источниках сетевого и реального пространства.

## 8. Оценка материально-технической базы

Центр «Доверие» расположен в 2-этажном типовом кирпичном здании площадью 847,6 м². Площадь земельного участка составляет 3314 м².

### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Таблица 20

| Наименование кабинетов |   |                  |                     |                                      |                   |       |
|------------------------|---|------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------|-------|
| Педагога-психолога     |   | Учителя-логопеда | Учителя-дефектолога | Педагога дополнительного образования | Физкультурный зал | Класс |
| Количество кабинетов   | 3 | 2                | 1                   | 1                                    | 1                 | 1     |

**Имеющееся количество помещений соответствует нормам:**

- в кабинетах педагогов-психологов имеются столы и стулья детские, наборы коррекционно-развивающих игр, пособий, набор материалов для детского творчества;

-кабинеты учителей-логопедов оснащены оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности: стеллажи для методических пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальной работы, столы и стулья детские, наборы шумовых игрушек и инструментов;

- кабинет учителя-дефектолога оснащён разным оборудованием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей и целей коррекционно-развивающей работы: рабочий стол и стулья, шкафы и полки для материалов, доска для записей и визуальных материалов, игровые модули для моторики и когнитивных навыков, пособия для когнитивного развития;

-групповое помещение педагога дополнительного образования оснащено различным оборудованием и материалами, которые помогают создать благоприятную образовательную среду. Настольные игры, конструкторы и наборы для творчества, книги, материалы для

творчества, дидактические материалы подобраны для разного возраста и нозологии обучающихся.

- музыкальный зал предназначен для проведения праздников, развлечений с обучающимися. Проведением семинаров, практикумов, методических объединений и т.д. Оснащен различным оборудованием: стулья, столы, проектор, экран, телевизор, мольберты.
- физкультурный зал оснащен оборудованием для физического развития и оздоровления детей (спортивный инвентарь, нестандартное оборудование, спортивно - игровой инвентарь, атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр);
- класс для подгрупповых занятий с детьми школьного возраста оборудован всем необходимым, в соответствии с требованиями указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС): рабочее место учителя, стеллажи и шкафы с достаточным количеством секций, доска для письма мелом, парты для учеников, стулья, проектор, экран, ноутбук;
- методический кабинет оснащён компьютером, принтером, сканером, имеется брошюратор, ламинатор;
- медицинский блок включает в себя медицинский и массажный кабинеты.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра постоянно обновляется и носит развивающий характер.

В отчетном году приобретено:

- компьютер-1 шт.;
- ноутбуки – 1 шт.;
- принтер- 2 шт.;
- парты ученические – 5 шт.;
- ширма для проектора;
- детские пуфы;
- коррекционно-развивающие пособия в кабинеты педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов;

**Общий вывод по разделу:** ресурсное обеспечение коррекционно-развивающего процесса соответствует лицензионным требованиям, модернизируется и ориентировано на организацию качественного коррекционно-образовательного процесса.

**Проблема:** отмечается недостаточное количество методических пособий и развивающих игрушек, необходимых для углублённой психолого-педагогической диагностики и коррекционной работы с детьми.

**Перспективы развития:** расширение материально-технической базы кабинетов с целью повышения качества и вариативности диагностических и развивающих мероприятий.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением, утвержденным приказом от 28 августа 2025 года, № 19/1 –од. В соответствии с приказами директора Центра от 28.01.2026 г. № 4/1-од был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в Центре. Целью проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Центре является получение информации о состоянии качества образования в Центре и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности Центра;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Центра аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Центра.

Для проведения ВСОКО была создана комиссия. Реализация ВСОКО осуществляется в Центре на основе внутреннего контроля и мониторинга, который включает в себя основные направления:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как: анализ документов; беседы; наблюдение; социометрические исследования; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- оценка кадровых условий реализации АДОП/ДОП;
- оценка материально-технического обеспечения АДОП/ДОП;
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации АДОП/ДОП;
- оценка качества организации, развивающей предметно- пространственной среды в Центре;
- оценка финансового обеспечения АДОП/ДОП;
- оценка качества предоставления образовательных услуг.

В Центре проводится внешняя оценка качества образования (родителями (законными представителями) обучающихся). Доля удовлетворенных образовательными услугами: материальнотехническое обеспечение – 84,4%, безопасность пребывания – 93,7%, охрана и укрепление здоровья обучающихся – 81,3 %, уровень кадрового ресурса – 93,7%, уровень открытости Центра (полнотой информации, представленной на сайте) – 100%, качество образовательных услуг – 93,8% Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 95,4%.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования Центра;
- выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в Центре;
- предоставить достоверную информацию о качестве образования в Центре всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принять управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии

таких решений;

- составить прогноз развития системы образования в Центре.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Показатели деятельности подлежащей самообследованию за 2025 год

Таблица 21

| №<br>п/п    | Показатели                                                                                                     | Единица<br>измерения / % |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>                                                               |                          |
| <b>1.1.</b> | <b>Контингент обучающихся по возрасту</b>                                                                      |                          |
|             | Общая численность обучающихся, в том числе:                                                                    | 49 чел./100 %            |
|             | Численность обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет)                                                         | 33 чел./68 %             |
|             | Численность обучающихся младшего школьного возраста (7-11 лет)                                                 | 14 чел./28 %             |
|             | Численность обучающихся среднего школьного возраста (11-15 лет)                                                | -                        |
|             | Численность обучающихся старшего школьного возраста, проходившие коррекционно-развивающее обучение (15-17 лет) | 2 чел./4 %               |
| <b>1.2.</b> | <b>Обучающие по нозологическим показателям</b>                                                                 |                          |
|             | Обучающиеся имеющие нарушения развития и воспитании                                                            | 24 чел./100 %            |
|             | Численность обучающихся с ЗПР                                                                                  | 14 чел./58 %             |
|             | Численность обучающихся с ТНР                                                                                  | 2 чел./ 9 %              |
|             | Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями                                                        | 8 чел./ 33 %             |
|             | Численность обучающихся -дети-инвалиды                                                                         | 15 чел./62 %             |
| <b>1.3.</b> | <b>Реализуемые АДОП/ДОП</b>                                                                                    |                          |
|             | Численность обучающихся по ДОП                                                                                 | 22 чел./45%              |
|             | Численность обучающихся по АДОП                                                                                | 27 чел./55%              |
| <b>1.4.</b> | <b>Оказание консультативной помощи</b>                                                                         |                          |
|             | Всего                                                                                                          | 1240                     |
|             | Учитель-дефектолог                                                                                             | 188                      |
|             | Педагоги-психологи                                                                                             | 587                      |
|             | Учителя-логопеды                                                                                               | 305                      |
|             | Инструктор по физической культуре                                                                              | 160                      |
| <b>2</b>    | <b>Оценка системы управления организации</b>                                                                   |                          |

|                                                                                                |                                                                                              |                                                             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.1.                                                                                           | Деятельность общественного управления (количество заседаний)                                 |                                                             |             |
|                                                                                                | Педагогический совет                                                                         | 5                                                           |             |
|                                                                                                | Общее собрание работников                                                                    | 4                                                           |             |
|                                                                                                | Совет родителей                                                                              | 3                                                           |             |
| 3                                                                                              | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                                          |                                                             |             |
|                                                                                                | Учитель –дефектолог                                                                          | Положительная динамика                                      |             |
|                                                                                                | Педагоги-психологи                                                                           |                                                             |             |
|                                                                                                | Учителя-логопеды                                                                             |                                                             |             |
|                                                                                                | Инструктор по физической культуре                                                            |                                                             |             |
|                                                                                                | Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах и массовых мероприятиях различных уровней  |                                                             |             |
|                                                                                                | Уровни                                                                                       |                                                             |             |
|                                                                                                | Международный                                                                                | 1 чел/2 %                                                   |             |
|                                                                                                | Всероссийский                                                                                | 29 чел/59 %                                                 |             |
|                                                                                                | Региональный                                                                                 | 1 чел./2 %                                                  |             |
|                                                                                                | Муниципальный                                                                                | 9 чел./18 %                                                 |             |
|                                                                                                |                                                                                              | Всего                                                       | 40 чел./81% |
|                                                                                                | 4                                                                                            | Оценка организации коррекционно - образовательного процесса |             |
| Использование педагогических технологий и методов в коррекционно-развивающей деятельности      |                                                                                              |                                                             |             |
| Методика Полла Деннисона «Кинезиология»                                                        |                                                                                              | 3 чел./ 37 %                                                |             |
| Технология развития логопедической ритмики «Логоритмика» Г. А. Волковой.                       |                                                                                              | 2 чел./ 25 %                                                |             |
| Метод игротерапии. Панфилова М.                                                                |                                                                                              | 5 чел./ 62 %                                                |             |
| Технология сказкотерапии. Вачкова И.В., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Ефимкина Р.П.               |                                                                                              | 3 чел./ 37 %                                                |             |
| Метод Су-джок терапии                                                                          |                                                                                              | 5 чел./ 62 %                                                |             |
| Метод «Песочная терапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А., Сакович Н.А. |                                                                                              | 3 чел./ 37 %                                                |             |
|                                                                                                |                                                                                              |                                                             |             |
| 5                                                                                              | Оценка качества кадрового обеспечения                                                        |                                                             |             |
| 5.1.                                                                                           | Общая численность педагогических, в том числе:                                               | 8 чел./100%                                                 |             |
|                                                                                                | Педагоги-психологи                                                                           | 3 чел./36%                                                  |             |
|                                                                                                | Учитель-дефектолог                                                                           | 1 чел./13 %                                                 |             |
|                                                                                                | Учителя-логопеды                                                                             | 2 чел./ 25%                                                 |             |
|                                                                                                | Педагог дополнительного образования                                                          | 1 чел./ 13%                                                 |             |
|                                                                                                | Инструктор по физической культуре                                                            | 1 чел./ 13 %                                                |             |
| 5.2.                                                                                           | Образование педагогических работников                                                        |                                                             |             |
|                                                                                                | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 чел./75%                                                  |             |
|                                                                                                | Численность / удельный вес численности                                                       | 2 чел./25%                                                  |             |

|      |                                                                                                                                                                                                       |              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                               |              |
| 5.3. | <b>Сведения о квалификационных категориях педагогов</b>                                                                                                                                               |              |
|      | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |              |
|      | Высшая квалификационная категория                                                                                                                                                                     | -            |
|      | Первая квалификационная категория                                                                                                                                                                     | 5 чел./ 62 % |
|      | Соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                     | 3 чел./ 38 % |
| 5.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников включая ТППК в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:                                  |              |
|      | От 3 до 5 лет                                                                                                                                                                                         | -            |
|      | От 5 до 10 лет                                                                                                                                                                                        | 2 чел./25%   |
|      | От 10 до 15 лет                                                                                                                                                                                       | -            |
|      | От 15 до 20 лет                                                                                                                                                                                       | 2 чел./25%   |
|      | Свыше 20 лет                                                                                                                                                                                          | 2 чел./25%   |
|      | Свыше 35 лет                                                                                                                                                                                          | 2 чел./25%   |
| 5.5. | <b>Данные о возрастном составе педагогических работников</b>                                                                                                                                          |              |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                     | -            |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 35 лет                                                               | -            |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 40 лет                                                               | 3 чел./ 36%  |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 45 лет                                                               | 1 чел./ 13%  |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 до 50 лет                                                               | 1 чел./ 13%  |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 до 55 лет                                                               | 1 чел./ 13 % |
|      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в                                                                                                                                      | 2 чел./ 25%  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | общей численности педагогических работников в возрасте свыше 55 лет                                                                                                                                                                         |              |
| 5.6. | <b>Курсы повышения квалификации и профессиональная подготовка</b>                                                                                                                                                                           |              |
|      | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации                                                                                                                       | 8 чел./ 100% |
|      | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. | 2 чел./ 8%   |
| 5.7. | <b>Участие педагогов в распространении педагогического опыта, конкурсах, проектах, форумах</b>                                                                                                                                              |              |
|      | <b>Педагогические работники, имеющие награды</b>                                                                                                                                                                                            |              |
|      | Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»                                                                                                                                                                          | 2 чел./16%   |
|      | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                         | 4 чел./33%   |
|      | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                        | 7 чел./58%   |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центр зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Коррекционно-образовательный процесс в Центре организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Родители являются активными участниками образовательных отношений.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Центра через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности Центра позволяет сделать вывод о том, что Центр сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается.

**Положительная динамика** наблюдается:

1. Ресурсное обеспечение коррекционно-развивающего процесса соответствует лицензионным требованиям, модернизируется и ориентировано на организацию качественного образовательного процесса.

2. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, через работу по самообразованию, участие в семинарах, методических объединениях, конференциях, как на региональном, так и на межрегиональном

уровне.

3. Информационная база Центра соответствует современным требованиям. Все сотрудники имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, компьютерами и ноутбуками имеющимися в Центре.

4. В Центре созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

5. По результатам мониторинга реализации программ отмечается положительная динамика, обусловленная высоким профессиональным уровнем специалистов, непрерывным контролем качества оказания услуг и динамики ключевых показателей реализуемых программ и систематичности проведения занятий.

6. Образовательный процесс в Центре организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

7. По итогам 2025 года система управления Центра оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

8. Открыт класс для подгрупповых занятий с детьми школьного возраста, оборудован всем необходимым: рабочее место специалиста, стеллажи и шкафы с достаточным количеством секций, доска для письма мелом, парты для учеников, стулья, проектор, экран, ноутбук.

#### **Отрицательная динамика:**

1. Центр не на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Имеется вакансия: учитель-логопед – 1,0 шт.ед.
2. Недостаточное количество педагогов имеют квалификационную категорию.
3. Не в достаточной мере применяются в коррекционно-развивающей деятельности современные здоровьесберегающие технологии и методы.
4. Учебно-методический и книжный фонд требуют пополнения.
5. Недостаточное количество педагогов принимающих участие в методических мероприятиях.
6. Отмечается недостаточный процент присутствия родителей на мероприятиях.

### **Прогноз дальнейшего пути развития**

Таблица 22

| <b>Проблемы</b>                                                     | <b>Задачи</b>                                                                                                                         | <b>Ожидаемый результат</b>                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Центр не доукомплектован педагогическими кадрами                    | Привлекать данных специалистов к работе в Центре                                                                                      | Центр будет полностью укомплектован кадрами                              |
| Недостаточное количество педагогов имеют квалификационную категорию | Привлекать педагогов к участию в методических мероприятиях, муниципального, регионального уровней с трансляцией педагогического опыта | Повысится процент педагогов с квалификационной категорией                |
| Учебно-методический и книжный фонд требуют обновления и пополнения  | Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение                                                                                  | Обновлённое, современное учебно-методическое обеспечение, используемое в |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | образовательном процессе.                                                                                                                                                                                         |
| Недостаточный процент присутствия родителей на мероприятиях                                                                                                            | Использовать современные формы взаимодействия. Поиск эффективных путей взаимодействия с семьями, привлечение их к совместному сотрудничеству. | Направления деятельности педагогов будут реализованы в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| Недостаточное количество методических пособий и развивающих игрушек, необходимых для углублённой психолого-педагогической диагностики и коррекционной работы с детьми. | Расширить материально-техническую базу кабинетов с целью повышения качества и вариативности диагностических и развивающих мероприятий.        | Пополнена материально-техническая база диагностическими комплектами и развивающими игрушками.                                                                                                                     |
| Недостаточное количество педагогов и обучающихся, участвующих в конкурсах                                                                                              | Повысить долю педагогов и обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня                                       | Увеличится количество педагогов и обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня                                                                                                   |

